

01.21



Администрация города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 72»

Утверждено  
Приказ №127-о  
от 13.04.2016 г.

Директор школы  
Н.В. Павлова



Принято на заседании  
педагогического совета  
школы протокол № 6  
от 12.04.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в новой редакции)

Авторы-составители:

Павлова Н.В.  
Бахирева Н.Е.  
Миронова О.В.  
Окорочкова Е.С.  
Исаева Н.В.  
Новикова О.Р.  
Пахомова А.Н.  
Жукова Е.В.  
Притужалова О.С.  
Борышнева М.Е.  
Коржавина С.А.  
Изутова Н.К.  
Гусева Е.К.  
Бусарова Е.С.  
Вдовин Ю.В.

НИЖНИЙ НОВГОРОД  
2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание		Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1	Пояснительная записка	3-11
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12-99
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	100-116
<b>II. Содержательный раздел</b>		
1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	117-136
2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	137
3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	138-161
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	162-174
5	Программа коррекционной работы	175-179
<b>III. Организационный раздел</b>		
1	Учебный план начального общего образования	180-183
2	План внеурочной деятельности	184-190
3	Система условий реализации основной образовательной программы	191-205

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, применяемых как на производстве, так и в быту. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебу и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего, и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Сегодня образование не только усвоение новых знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося как личностный рост каждого ученика в системе его отношений к миру, к людям, самому себе и труду, что обусловлено его самооценкой.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы начального общего образования; на основе анализа деятельности, особенностей и возможностей МБОУ «Школа № 72», образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа», реализующего фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Основная образовательная программа начального общего образования школы направлена на формирование потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) – в программах учебной и внеучебной деятельности, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; развитие коммуникативных способностей, усвоение норм здорового образа жизни.
- общества и государства – в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, направленной на формирование гражданской позиции учащихся, принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- города Нижнего Новгорода – в сохранении и развитии культуры и традиций города как одного из крупнейших научных и культурных центров России.

Содержание Основной образовательной программы начального общего образования определяется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятом Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.

- Национальной доктриной образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. № 751)
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.99г. № 120-ФЗ).
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие ФГОС» (от 06.10.2009 г. № 373)
- СанПиНом 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 г. № 19707)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.12.2011 г. № 22540)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013 г. № 26993)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 06.02.2015 № 35916)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 02.02.2016 № 40936).

Основная образовательная программа начального общего образования школы № 72 создана с учётом особенностей и традиций школы, представляющих большие возможности учащимся в раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей. Школа дает каждому ребенку право выбора, который соответствует возможностям, интересам и состоянию здоровья учащихся. В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, система внеурочной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнёров, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Для разработки основной образовательной программы начального общего образования школы проведен анализ социального заказа на образовательные услуги. В 2010-2011 учебном году были проведены анкетирование, групповые дискуссии и анализ статистических данных. В ходе исследований были обследованы группы: учителя начальных классов; родители учащихся начальных классов, в т.ч. родители детей-инвалидов, родители одаренных детей; родители будущих первоклассников, представители общественных организаций; представители школьного менеджмента (директор и заместители директора); педагог-психолог и социальный педагог.

Целью образовательной деятельности МБОУ «Школа № 72» является формирование интеллигентной, успешной, широко образованной, высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах образования, приобщения к духовной и материальной культуре человечества.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учетом особенностей соответствующего уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения, разработана в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Назначением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 72» является содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни при условии сохранности здоровья. Сделанные на базе полученных в результате анализа данных, показали возможность создания благоприятных условий развития детей с учетом различий их склонностей и способностей при условии сохранности здоровья, путем использования общих и индивидуальных технологий, позволяющих реализовать личностный потенциал каждого ребенка и обеспечивающих посильный вклад каждого в процесс воспитания, научения и обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» в новой редакции принята педагогическим советом школы (протокол № 6 от 12.04.2016 г.) и утверждена приказом директора.

Школа № 72 основана в 1958 году в микрорайоне «Стройплощадка» с момента заселения первых домов по ул. Героя Попова и проспекту Ленина, расположена на границе Автозаводского и Ленинского районов. На территории микрорайона школы находятся: ЖЭУ № 16, МДОУ № 36, 42, 201, 296, городская детская поликлиника № 18, продовольственные магазины, аптеки, школа искусств № 14, детские библиотеки им. А.А.Ахматовой, М.Пришвина, К.Г.Паустовского. Непосредственно к микрорайону школы прилегают клубы «Фемида», «Фантазия», бассейн завода «Теплообменник», парк «Дубки». Социально-экономическая сфера представлена предприятиями АО «Теплообменник», троллейбусное депо, завод КС ОАО ГАЗ. Молодежную среду в микрорайоне составляет учащаяся молодежь МБОУ «Школа № 160», МБОУ «Гимназии № 184» Ленинского района г.Н.Новгорода, студенты Нижегородского дизелестроительного техникума.

Ежегодно в школе проводится ряд мероприятий, которые стали традиционными:

- «Праздник первого звонка»
- «Посвящение в первоклассники»
- Выпуск газеты «Большая перемена»
- Предметные недели, декады
- «Рождественская звезда»
- Дни самоуправления (День учителя, 8 марта)
- турнир по мини-футболу, посвященный памяти мастера спорта СССР В.В.Цепилова
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества
- праздник, посвященный Дню матери
- праздник, посвященный Дню Победы
- «Посвящение в музыканты»

В школе сложился работоспособный, сплоченный, творчески настроенный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Вакансий учителей начальных классов, учителей-предметников и специалистов, работающих в начальной школе, нет. Учителя начальной школы входят в состав школьного методического объединения. Все учителя начальной школы аттестованы. Педагоги получают дополнительное профессиональное образование не реже чем 1 раз в три года. Кроме того, педагоги обучаются на курсах по вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения. Учителя принимают активное участие в обучающих семинарах, проводимых методистами издательства Академкнига/Учебник, авторов УМК «Перспективная начальная школа».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72», зарегистрировано Постановлением заместителя главы администрации города Нижнего Новгорода от 01.07.1994 года № 50, Постановлением главы администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 20.01.1995 года № 34а, создано на основании приказа отдела образования администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 07.02.1996 года № 39, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятом Государственной Думой РФ 21.12.2012 г. и действующим законодательством Российской Федерации. В 2011 году школа прошла процедуру лицензирования на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 8792 от 23.05.2011 г.). Срок действия лицензии - бессрочно.

Учреждение является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности города Нижнего Новгорода и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Учреждение создано в целях осуществления образовательной деятельности, то есть реализации образовательных программ и обеспечения содержания, воспитания обучающихся.

Учредителем является администрация города Нижнего Новгорода. Учреждение находится в ведомственном подчинении департамента образования администрации города Нижнего Новгорода. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и действующим законодательством. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72». Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 603064, город Нижний Новгород, проспект Ленина дом 70а.

Фактический адрес: 603064, город Нижний Новгород, проспект Ленина дом 70а.

На основании приказа министерства образования Нижегородской области № 607 от 07.03.2012г «О государственной аккредитации Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72» установлен государственный статус:

тип - «общеобразовательное учреждение»,

вид - «средняя общеобразовательная школа»,

Школа реализует следующие типы и виды общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей по направлениям личности:
  - Спортивно-оздоровительное
  - Духовно-нравственное,
  - Социальное,
  - Общеинтеллектуальное,
  - Общекультурное

При получении начального общего образования школа оказывает следующие образовательные услуги:

1. УМК «Предшкола нового поколения» - академия «Знайка»;
2. УМК «Перспективная начальная школа»;
3. Группы продленного дня;
4. Кружок «Веселые нотки»;
5. Кружок «Танцевальная студия»;
6. Кружок «Риторика»;
7. Кружок «Уроки здоровья»;
8. Кружок «Путь к успеху»;
9. Спортивные секции: настольный теннис, легкая атлетика
10. Занятия в ГПД «Разговор о правильном питании»
11. Учебный курс «Страна радужного солнца»
12. Учебный курс «Сократ»
13. Учебный курс «Музей в твоём классе»
14. Учебный курс «Маленькая страна»

В целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования в школе обновлено материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности, связанное, в частности, с активным использованием участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных технологий (Приложение 1).

Школа функционирует в здании постройки 1958 года. Здание состоит из 4-х этажей. Имеется библиотека, имеющая выход в Интернет; столовая на 80 посадочных мест; актовый зал на 120 посадочных мест. На территории школы оборудована современная комбинированная волейбольно-баскетбольная площадка. В школе функционируют 5 кабинетов начальных классов, оснащенных в соответствии с требованиями к организации, осуществляющей образовательную деятельность в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений. (Приложение 2). Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в письме министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 г. № 316-01-52-1141/11.

Вся деятельность школы, обеспечивающая качественную реализацию Основной образовательной программы начального общего образования, регламентирована локальными актами. (Приложение 3).

При определении стратегических характеристик Основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста

**Миссия школы** заключается в том, чтобы способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества посредством реализации общеобразовательных программ, ориентированных на реализацию следующих типов направленности школы: формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; воспитание

ценностного отношения к труду, к познанию и преобразованию окружающего мира, себя и других в этом мире.

При получении начального общего образования Основная образовательная программа обеспечивает формирование необходимых способов действий для дальнейшего успешного обучения, приобретение ребенком нового социального статуса – успешный ученик; формирование нравственных чувств, потребностей и привычек через навыки учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

**Модель выпускника начальной школы:** выпускник начальной школы обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться, владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими видами игровой деятельности, способен конкретизировать учебные цели, искать средства их достижения, контролировать и оценивать свою учебную работу.

**Модель выпускника основной школы:** выпускник основной школы обладает активностью, направленной на построение образа себя в окружающем мире, владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально-значимого продукта, способен к осознанному, инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории

**Модель выпускника средней школы:** выпускник средней школы обладает системой научных знаний и способов познания, владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, социально-ориентированной проектной деятельностью, способен к проявлению активной социальной, гражданской, профессиональной позиции.

Основная образовательная программа школы № 72 определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей развития учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности (от игровой к учебной); с освоением новой социальной позиции школьника; с формированием основ умения учиться (принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности, взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательном процессе); с изменением самооценки ребенка, с его моральным развитием через сотрудничество, общение и межличностные отношения. Авторами-составителями программы учтены возрастные особенности младшего школьника.

**Цель** Основной образовательной программы: спроектировать открытое социокультурное образовательное пространство школы, способствующее развитию потенциальных возможностей учителя и ученика, повышению уровня образованности учащегося, развитие ценностного отношения к миру, воспитание гражданина, знающего свои корни — исторические, культурные, духовные, семейные.

Целью реализации Основной образовательной программы школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, то есть оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

К числу **планируемых результатов** освоения Основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться, сформированность основ российской, гражданской идентичности; формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); формируются за счет реализации программы формирования УУД и программ всех учебных предметов;

- предметные результаты – освоение обучающимися в условиях урочной и внеурочной деятельности системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В соответствии с поставленной целью при получении начального общего образования должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обеспечение преемственности в обучении и воспитании при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего образования к основному общему образованию

2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, как развитие личности школьника, его творческих способностей посредством включения в проектную и исследовательскую деятельность (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности)

3. Формирование познавательных интересов и готовности к самообразованию, развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей

5. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования школы № 72 опирается на развивающую парадигму, представленную в виде концептуальных положений развивающейся личностно - ориентированной системы обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), смысловой педагогики вариативного образования (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.), ведущими принципами которой являются:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка

- Принцип практической направленности. Предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет и др.); умений работать в сотрудничестве ( в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно как работа по самообразованию.

- Принцип целостности образа мира. Предусматривает отбор интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов для формирования представлений о целостности мира, а также для формирования УУД.

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Предусматривает использование разноуровневого по трудности и объему предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося. Предусматривает формирование у обучающихся привычки к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных урочных и внеурочных мероприятиях.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), который предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; роли и значения видов деятельности и форм общения (технология формирования типа правильной читательской деятельности, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений). Позволяет обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, а так же рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

Теоретической основой Основной образовательной программы так же является культурологический подход к формированию содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Краевский). Источником формирования содержания образования является культура, т.е. наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Концепция развивающейся личностно-ориентированной системы обучения реализована в **УМК «Перспективная начальная школа»**, поэтому при разработке основной образовательной программы школы № 72 было использовано пособие «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» (М. Академкнига/учебник, 2011 г.). Основная идея УМК – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Основное

содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, естествознание, искусство. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования школы № 72 следующие:

1. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
2. Развитие интеллектуальной сферы личности школьника, его творческих способностей
3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач
5. Формирование желания и умения учиться
6. Создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование при получении начального общего образования
7. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования школы № 72 содержит **следующие разделы:**

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

3. Организационный раздел:

- учебный план образовательного учреждения (начальное общее образование);
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования - это механизм реализации Требований к результатам освоения Основной образовательной программы ФГОС.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфике обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования школы № 72.

Планируемые результаты дают представления о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив школы

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования школы № 72 представлены двумя блоками: «Выпускник научится» - такой уровень освоения опорного материала, система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством обучающихся; «Выпускник получит возможность научиться» - такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В Основной образовательной программе начального общего образования школы № 72 установлены планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ («Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом») и программ по всем учебным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, курса ОРКСЭ).

Большое значение для введения ФГОС в школе имеет взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения и образовательных технологий. Технологии - деятельностный инструмент достижения планируемых результатов образования младшего школьника. В основе реализации Основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества, обеспечивающих саморазвитие и непрерывное образование;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения УУД, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений в достижении целей личностного и познавательного развития обучающихся
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП

Одно из основных условий реализации УМК «Перспективная начальная школа» - лично-ориентированный подход к ребенку и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки к школе, общие способности, обучаемость, уровень доступной самоорганизации, жизненный опыт.

Одной из форм организации учебного занятия в школе остается комбинированный урок, на котором решается ряд учебных познавательных задач: повторение пройденного материала, усвоение новых знаний или способов действий, обобщение материала, контроль. Начиная со 2 класса на уроке доминирует решение одной из учебных задач, поэтому выделяются также следующие типы уроков:

- первичного предъявления новых знаний или УУД – «открытия» нового знания, нового вида учебного действия (личностного, регулятивного, коммуникативного, познавательного)
- формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
- применения предметных ЗУНов, УУД
- обобщение и систематизация предметных ЗУНов, УУД
- повторение предметных ЗУНов или закрепление УУД
- контрольный (применение предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи)
- коррекционный (индивидуальное или групповое занятие по формированию или закреплению первоначальных предметных навыков и УУД, индивидуальная работа над допущенными ошибками)
- комбинированный

К формам проведения учебных занятий относятся урок в традиционном его понимании, а также следующие:

- урок в библиотеке, компьютерном классе, предметном кабинете школы (формирование умений обучающихся работать с новыми источниками информации)

- учебные экскурсии в краеведческий, этнографический, художественный и другие музеи, по историческим местам города (формирование первоначальных навыков получения новой информации за пределами учебного заведения)
- учебный поход в парк, лес, участок пришкольной территории (нравственно-этическая ориентация, формирование умений обучающихся работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира)
- лабораторный практикум (формирование первоначальных навыков получения новых знаний посредством проведения опытов и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования)
- урок решения практических задач (изучение окружающего мира средствами математики)

На уроках и во внеурочной деятельности широко будут использоваться информационные технологии. В УМК «Перспективная начальная школа» имеются значительные возможности для ориентации на личность обучающегося, развития его мотивации.

### Планируемые результаты освоения

#### Основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- образ «успешного ученика»;</li> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации образования</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» - гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание ответственности за общее благополучие в семье, в школе, в социуме;</li> <li>- мотивационная основа учебной деятельности</li> <li>- самооценка на основе успешной учебной деятельности</li> <li>- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> <li>- развитие этических чувств (гордости, ответственности, любви, стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения и чувства прекрасного, эмпатии – как понимания чувств других людей и сопереживание им</li> <li>- основы навыка сотрудничества в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках</li> <li>- устойчивым навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>
---	---

Таким образом, у выпускника начальной школы будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение

#### Регулятивные УУД

<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)</p>	<p style="text-align: center;">«Выпускник получит возможность научиться»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера допущенных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> <li>- концентрировать волевое усилие для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</li> <li>- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач</li> </ul>

Таким образом, у выпускника начальной школы будут сформированы навыки учебных действий, направленных на организацию своей работы

### Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и др.</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе и других в этом мире</li> <li>- использовать модели и схемы для решения учебных задач</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</li> </ul>

Таким образом, выпускник начальной школы научится воспринимать и анализировать сообщения и их важнейшие компоненты – тексты; использовать модели и схемы, а также овладеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

## Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия, для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>

Таким образом, выпускник начальной школы приобретет умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях (текстах)

### Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений</li> <li>- осознанно читать тексты</li> <li>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-делить тексты на смысловые части, составлять план</li> <li>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>-понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;</li> <li>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</li> <li>- составлять список использованной литературы и других информационных источников</li> <li>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li> <li>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного</li> <li>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить несколько источников информации</li> <li>- систематизировать подобранные информационные материалы</li> <li>- хранить необходимую информацию</li> <li>-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</li> <li>- выступать с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</li> <li>-сопоставлять различные точки зрения</li> <li>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>

Таким образом, выпускник начальной школы приобретет первичные навыки работы с информацией: поиск информации, выделение и фиксирование нужной информации, преобразования, интерпретации и оценки информации

## Предметные учебные программы

### Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

#### Учебный предмет «Русский язык»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</li> <li>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</li> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного</li> <li>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</li> <li>-применять правила правописания</li> <li>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</li> <li>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</li> <li>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно</li> <li>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</li> <li>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>-оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> <li>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</li> </ul>

<p>этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</li> <li>-различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>-выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> <li>-создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи</li> <li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</li> <li>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи)</li> <li>-различать второстепенные члены предложения</li> <li>-выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</li> <li>-различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
--	---

Таким образом, у выпускника начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи. А также будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, со-

ставлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### Учебный предмет «Литературное чтение»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;</li><li>-осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному тексту;</li><li>-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li><li>-вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li><li>-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li><li>-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li><li>-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</li><li>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li><li>- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов</li><li>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов</li><li>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li><li>-коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li><li>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li><li>-осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;</li><li>-определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</li><li>-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li><li>-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи;</li><li>-писать отзыв о прочитанной книге;</li><li>-работать с тематическим каталогом;</li><li>-работать с детской периодикой</li><li>-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li><li>-создавать иллюстраций по содержанию произведения;</li><li>-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li><li>-способам написания изложения</li><li>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>-самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой</li> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>-использовать различные способы работы с деформированным текстом;</li> <li>-создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видеофрагментов к произведению, или на основе личного опыта;</li> <li>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>-отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>-распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<p>художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</li> <li>-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</li> </ul>
--	---

Таким образом, выпускник начальной школы должен осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, достигнуть необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их культурного и литературного развития.

### Предметная область «Иностранный язык»

#### Учебный предмет «Иностранный язык»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друге</li> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале</li> <li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном диалоге;</li> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>кратко излагать содержание прочитанного текста</li> <li>-воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</li> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> <li>-в письменной форме кратко отвечать на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>-читать про себя и находить необходимую информацию</li> <li>-выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>-писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</li> <li>-писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции</li> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вопросы к тексту;</li> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану</li> <li>-заполнять простую анкету;</li> <li>-правильно оформлять конверт</li> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю</li> <li>-распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции</li> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>;</li> <li>-оперировать в речи неопределенными местоимениями <b>some, any</b>;</li> <li>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</li> </ul>
--	---

Таким образом, выпускник начальной школы приобретет первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

## Предметная область «Математика и информатика»

### Учебный предмет «Математика»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>-читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;</p> <p>- измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, объём, время), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними; сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводящихся, в основном, к действиям в пределах 100;</p> <p>- выполнять письменно, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата по количеству цифр и по последней цифре;</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;</p> <p>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения</p> <p>-решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснить свои действия;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, объёма, времени);</li> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть)</li> <li>-перемножать в уме двузначные числа;</li> <li>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>-вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);</li> <li>-проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата</li> <li>- решать задачи в 3—4 действия</li> <li>- находить разные способы решения задачи</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>- вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади)</li> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы</li> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию несложных таблиц и диаграмм</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в форме таблиц и диаграмм</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя или в группе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать текст задачи в заданной графической модели;</li> <li>- отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме;</li> <li>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости;</li> <li>- соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля (козьяй ножки)</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.</li> <li>-измерять (точно и приближенно), записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин;</li> <li>-сравнивать именованные геометрические величины;</li> <li>-выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами;</li> <li>-оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами</li> <li>- читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы</li> </ul>	
---	--

Таким образом, выпускник начальной школы научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, овладеет основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

### Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

#### Учебный предмет «Окружающий мир»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты</li> <li>- использовать естественно-научные тексты и справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации для создания собственных устных и письменных высказываний</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или свойств объектов</li> <li>- устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения</li> <li>- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего города на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</li> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и</li> </ul>

<p>предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; создавать диаграммы взаимодействия, семейное древо;</li> <li>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе</li> <li>-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</li> </ul>	<p>ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	---

Таким образом, выпускник начальной школы получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретет опыт эмоционального личностного отношения к миру природы и культуры. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как, реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности обучающихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.

### Предметная область «Искусство»

#### Учебный предмет «Музыка»

<p>У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)</p>	<p>«Выпускник получит возможность научиться»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать</li> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,</li> </ul>

<p>сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)</li> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</li> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>	<p>игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</li> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности</li> </ul>
---	--

Таким образом, у выпускника начальной школы будут сформированы основы музыкальной культуры, нравственные и эстетические чувства, интерес к музыкальному искусству.

### Учебный предмет «Изобразительное искусство»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;</li> <li>- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</li> <li>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,</li> </ul>

<p>природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего Нижегородской области и Нижнего Новгорода</li> <li>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре;</li> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (в Нижегородской области)</li> <li>- осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> </ul>	<p>изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России</li> <li>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства;</li> <li>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию)</li> <li>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности;</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, выражая в них свои эмоции;</li> <li>- изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</li> <li>- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение.</li> </ul>	
--	--

Таким образом, у выпускника начальной школы будут сформированы основы художественной культуры, потребность в художественном творчестве и общении с искусством, способность выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу.

### Предметная область «Технология»

#### Учебный предмет «Технология»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространенные в Нижегородской области традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</li> </ul> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</li> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> <li>- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</li> </ul>

<p>свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</li> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> <li>- соблюдать безопасные, эргономичные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>- использовать простейшие приёмы работы со средствами ИКТ,</li> <li>- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>
--	--

Таким образом, выпускник начальной школы получит общее представление о мире профессий, их социальном значении, первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности, научится работать с доступными электронными ресурсами.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Учебный предмет «Физическая культура»**

<p>У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)</p>	<p>«Выпускник получит возможность научиться»</p>
<p>- ориентироваться в понятиях «физическая</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой</p>

<p>культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и динамических пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</li> <li>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой</li> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;</li> </ul>	<p>с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</li> <li>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</li> <li>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	
---	--

Таким образом, выпускник начальной школы научится понимать значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности военной деятельности и военной практике; узнает о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения; приобретет жизненно важные двигательные навыки и умения.

### Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

#### Учебные модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»

У обучающегося будут сформированы («Выпускник научится»)	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</li> <li>- представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</li> <li>- основные понятия религиозных культур;</li> <li>- историю возникновения религиозных культур;</li> <li>- особенности и традиции религий;</li> <li>- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</li> <li>- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> <li>- готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>

При изучении курса устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир». Предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

### Планируемые предметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования к концу 1 года обучения:

Учебные предметы	Планируемые результаты
Обучение грамоте и	<p><b><u>К концу подготовительного периода обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух отличать слово, предложение, текст;</li> <li>- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</li> </ul>

<p>письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;</li> <li>- правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.</li> </ul> <p><b><u>К концу основного периода обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные буквы и звуки русского языка;</li> <li>- определять на слух ударные и безударные гласные;</li> <li>- делить звучащее слово на слоги;</li> <li>- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;</li> <li>- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;</li> <li>- обозначать звук речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему - модель слова;</li> <li>- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;</li> <li>- обозначать звуки буквами и условными значками;</li> <li>- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;</li> <li>- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;</li> <li>- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;</li> <li>- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;</li> <li>- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;</li> <li>- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;</li> <li>- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;</li> <li>- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а так же слова-помощники (союзы, предлоги); использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;</li> <li>- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;</li> <li>- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.</li> </ul> <p><b><u>К концу заключительного периода обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться при чтении и письме графическими системам печатных и письменных букв русского алфавита;</li> <li>- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами в индивидуальном для каждого ученика темпе;</li> <li>- применять приемы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);</li> <li>- озаглавливать прослушанный текст;</li> <li>- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;</li> <li>- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на</li> </ul>
---------------	---

	<p>письме звука [й];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно писать как отдельные слова, так и слова в предложении при списывании с печатного или письменного текста, при письме по памяти, под диктовку учителя;</li> <li>- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: <i>чк, чн, чт</i>, а также с сочетаниями букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, же ше це</i>, находящимися в сильной позиции;</li> <li>- анализировать устную и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов</li> </ul>
Русский язык	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p style="text-align: center;">Содержательная линия «Система языка»</p> <p><b><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать буквы и звуки;</li> <li>- различать буквы и их основные звуковые значения;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки, звонкие -глухие согласные, парные – непарные, твердые – мягкие согласные звуки русского языка;</li> <li>- делить слова на слоги, определять ударный слог;</li> <li>- обозначать твердые и мягкие согласные с помощью гласных звуков и мягкого знака;</li> <li>- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);</li> <li>- пользоваться алфавитом.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Синтаксис»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение и слово;</li> <li>- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;</li> <li>- писать прописную букву в именах собственных;</li> <li>- делить слова на слоги, определять ударный слог, переносить слова по слогам;</li> <li>- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;</li> <li>- писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- списывать небольшой текст по правилам списывания;</li> <li>- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p><b><u>Раздел «Орфоэпия»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;</li> <li>- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:</u></b> аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;</li> <li>- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;</li> <li>- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;</li> <li>- рассказывать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:</u></b> узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать прозаическое произведение от стихотворного;</li> <li>- различать малые жанры фольклора;</li> <li>- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:</u></b> чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <p><b><i>Обучающиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и цепочке, опираясь на цветное маркирование;</li> <li>- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.</li> </ul> <p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;</li> <li>- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сюжетно-композиционные особенности кумулятивной (сказка-цепочка) и докучной сказок;</li> <li>- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка – закличку; рассказ – сказку и т.д.).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, небылицу, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);</li> <li>- находить в разделе «Музейный Дом» («Выставка работ Юрия Васнецова») иллюстрации, подходящие к конкретным фольклорным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам), сравнивать тексты и иллюстрации.</li> </ul>
Математика	<p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;</li> <li>- вести счет в прямом и обратном порядке (от 0 до 20);</li> <li>- сравнивать числа, записывать результаты сравнения с помощью знаков;</li> <li>- записывать действия сложения и вычитания с помощью знаков;</li> <li>- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;</li> <li>- применять переместительное свойство сложения;</li> <li>- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;</li> <li>-выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;</li> <li>- применять правило вычитания числа из суммы и суммы из числа;</li> <li>-выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;</li> <li>- применять правило сложения и вычитания с 0;</li> <li>-понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;</li> <li>-выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения;</li> <li>-распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии, употреблять соответствующие термины , употреблять термин «точка пересечения»;</li> <li>-распознавать геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);</li> <li>-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;</li> <li>-определять длину отрезка при помощи линейки;</li> <li>- строить отрезки при помощи линейки;</li> <li>-находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи линейки и с помощью вычислений;</li> <li>- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;</li> <li>- распознавать симметричные фигуры и изображения;</li> <li>- распознавать и формулировать простые задачи;</li> <li>-употреблять термины, связанные с понятием «задача»;</li> <li>-составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации к тексту задачи;</li> <li>- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами «длиннее-короче», «дальше-ближе», «тяжелее-легче», «раньше-позже», «дороже-дешевле»;</li> <li>-использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.</li> </ul> <p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать количественный и порядковый смысл числа;</li> <li>- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;</li> <li>- воспроизводить переместительное свойство сложения;</li> <li>- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</li> <li>- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;</li> <li>- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;</li> <li>- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);</li> <li>- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;</li> <li>- понимать и использовать термин «точка пересечения»;</li> <li>- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;</li> <li>- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);</li> <li>- понимать суточную и годовую цикличность;</li> <li>- представлять информацию в таблице.</li> </ul>
Окружающий	<p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</i></b>  <b><u>Раздел «Человек и природа»</u></b></p>

мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>- различать предметы и выделять признаки;</li> <li>- проводить групповые опыты с помощью органов чувств;</li> <li>- сравнивать и различать деревья, кустарники травы;</li> <li>- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>- проводить несложные наблюдения за явлениями природы;</li> <li>- называть месяцы года;</li> <li>- описывать сезонные изменения в природе;</li> <li>- приводить примеры животных своего края;</li> <li>- приводить примеры диких и домашних животных.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Человек и общество»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в школе;</li> <li>- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе;</li> <li>- готовиться к уроку;</li> <li>- называть имя своего города и название своей улицы;</li> <li>- узнавать флаг и герб своей страны;</li> <li>- выполнять правила поведения при прослушивании гимна.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Правила безопасного поведения»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть свое имя, город и название своей улицы, домашний адрес, телефон родителей, имя учителя, № школы;</li> <li>- использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>- выполнять правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>- выполнять и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>- приводить примеры распространенных несъедобных грибов своего края;</li> <li>- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.</li> </ul> <p><i>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><b><u>Раздел «Человек и природа»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>- называть органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>- оказывать помощь птицам в зимнее время года.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Человек и общество»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>- подготавливаться к уроку самому и оказывать помощь одноклассникам;</li> <li>- называть столицу России, достопримечательности;</li> <li>- рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Правила безопасного поведения»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть телефон своих родителей, имя, фамилию своего учителя, адрес школы;</li> <li>- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями и учителем;</li> <li>- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> </ul>
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила сбора лекарственных растений;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.</li> </ul>
ИЗО	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);</li> <li>- элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д.);</li> <li>- о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;</li> <li>- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</li> <li>- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</li> <li>- правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);</li> <li>- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);</li> <li>- применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);</li> <li>- рассказать, устно описать изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выразить своё отношение;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);</li> <li>- выполнять простейшие композиции – аппликации.</li> </ul>
Музыка	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать музыку различных жанров;</li> <li>- Эстетически откликаться на искусство. Выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;</li> <li>- Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> <li>- Воплощать в звучании голоса или инструмента настроения. Чувства, характер и мысли человека;</li> <li>- Продемонстрировать понимание интонационно- образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений различных видов искусств;</li> <li>- Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</li> <li>- Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)</li> </ul>

<p>Технология</p>	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды)</li> <li>- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий</li> <li>- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение</li> <li>- организовать рабочее место для выполнения практической работы</li> <li>- понимать приемы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл</li> <li>- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки</li> <li>- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и на инструкцию учителя</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей</li> <li>- выполнять практическое задание с опорой на рисунок</li> <li>- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правилам безопасности;</li> <li>- соблюдать личную гигиену, режим дня;</li> <li>- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;</li> <li>- устанавливать различия в физической нагрузке по частоте сердечных сокращений (пульсу) при выполнении физических упражнений;</li> <li>- выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;</li> <li>- выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;</li> <li>- выполнять упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах, кувырок из упора присев (вперед), стойку на лопатках;</li> <li>- выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;</li> <li>- выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90°);</li> <li>- выполнять на основе танцевальных упражнений шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопа в сторону;</li> <li>- выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые</li> </ul>

	<p>команды;</p> <p>- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и «подвижных перемен».</p>
--	--

### Планируемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения

предмет	Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу
Русский язык	<p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>В области познавательных УУД (общеучебных)</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;</p> <p>- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;</p> <p>- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради</p> <p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>В области коммуникативных УУД</u></b></p> <p><b><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></b></p> <p>-работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом)</p> <p>- выполнять работу по цепочке</p> <p><b><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></b></p> <p>- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них</p> <p><b><u>В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)</u></b></p> <p>- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками</p> <p>- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого</p>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>В области познавательных УУД (общеучебных действий)</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;</p> <p>- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.</p> <p><b><u>В области коммуникативных учебных действий</u></b></p> <p><b><u>В рамках коммуникации как сотрудничества:</u></b></p> <p>- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>- выполнять работу по цепочке.</p>

	<p><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p><b>В области контроля и самоконтроля учебных действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;</li> <li>- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.</li> </ul>
Математика	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Система заданий, ориентирующая младшего школьника на <i>проверку правильности</i> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться <i>контролировать свою деятельность</i> по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подводить под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i></li> </ul> <p>а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);</p> <p>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p> <p>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить сравнение, сериацию, классификации</i>, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- <i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</i></li> <li>- <i>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</i></li> <li>- <i>выполнять действия по заданному алгоритму;</i></li> <li>- <i>строить логическую цепь рассуждений;</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.</p>
Окружающий мир	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>

	<p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст.</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>
ИЗО	<p><b>Личностные УУД:</b> ценностно-смысловая ориентация учащегося; действие смыслообразования; нравственно-этическое оценивание</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов, постановка вопросов; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание; волевая саморегуляция; коррекция; оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> умение структурировать знания; смысловое чтение; знаково-символическое моделирование; выделение и формирование учебной цели.</p> <p><b>Логические:</b> анализ объектов; синтез, как составление целого из частей; классификация объектов; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждения.</p>

Музыка	<p><b>К концу 1 класса у обучающихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с шедеврами русской и зарубежной классики.</li> </ul> <p><b>К концу 1 класса обучающиеся получают возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыкальное искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p><b>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий</b> выпускники первого класса приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>
Технология	<p><b>Личностными результатами</b> в 1-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> </ul>

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</li> <li>- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей</li> <li>- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</li> <li>- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</li> <li>- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий</li> <li>- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</li> <li>- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения</li> <li>- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой</li> <li>- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека</li> <li>- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</li> <li>- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты освоения  
Основной образовательной программы начального общего образования  
к концу 2 года обучения:**

Предметы	Планируемые результаты
Русский язык	<p><b><i>К концу 2 класса обучающийся научится</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Система языка»</b></p> <p><b><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги</li> <li>- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Состав слова»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</li> <li>- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</li> <li>- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, слова без окончаний</li> <li>- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования</li> <li>- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа ( вычленить окончание и основу в слове, находить корень, приставку, суффикс)</li> <li>- обнаруживать регулярные исторические чередования ( видимые на письме)</li> <li>- разграничивать разные слова и разные формы одного слова</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Лексика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Морфология»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов</li> <li>- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род</li> <li>- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Синтаксис»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово</li> <li>- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос</li> <li>- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> <li>- находить в предложении основу и неглавные члены</li> <li>- задавать вопросы к разным членам предложения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова</li> <li>- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова</li> <li>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника</li> <li>- различать на письме предлоги и приставки</li> <li>- употреблять разделительные ь и ъ знаки</li> <li>- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;</li> <li>- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;</li> <li>- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;</li> <li>- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы речи;</li> <li>- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul> <p><b><i>К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Орфоэпия»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать</li> <li>- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;</li> <li>- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;</li> <li>- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;</li> <li>- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;</li> <li>- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;</li> <li>- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;</li> <li>- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li>- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;</li> <li>- анализировать смысл названия произведения;</li> <li>- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <p>Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сказку о животных и волшебную сказку;</li> <li>- определять особенности волшебной сказки;</li> <li>- различать сказку и рассказ;</li> <li>- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение), звукопись, контраст, повтор).</li> </ul>

	<p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</u></b>  Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- читать художественные произведения по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование;</li> <li>- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой.</li> </ul> <p><b><i>К концу 2 класса обучающиеся получат возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;</li> <li>- писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;</li> <li>- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);</li> <li>- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);</li> <li>- пересказывать текст небольшого объёма;</li> <li>- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;</li> <li>- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;</li> <li>- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;</li> <li>- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;</li> <li>- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);</li> <li>- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;</li> <li>- устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.</li> </ul>
Иностранный язык	<p><b><i>К концу 2 класса обучающиеся овладеют:</i></b></p> <p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты: Africa, Europe, Australia, Asia, America, Russia</li> </ul>

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны: памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций: День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей: *персонажи литературных произведений*: Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе ( Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting *Doctor Dollittle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie *Peter Pan*); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni *Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); сказка о Трех Поросятах (*The Three Little Pigs*); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault *The Little Red Riding Hood, Cinderella*); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren *Karlsson on the roof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery *The Little Prince*) и др.;

«Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko*); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky *Doctor Aibolit*) и др.

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев, персонажей популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения: настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.

**В говорении учащийся** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

*рифмовки, стихотворения, песни;*

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании учащийся** научится:

- понимать на слух:

речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- количественные числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие тексты, обеспечивающими понимание основной идеи;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

**В письме** учащийся научится:

- правильно списывать,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-15 слов),</li> <li>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>- писать записки друзьям,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 30-40 слов)</li> </ul>
Математика	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести счёт десятками и сотнями;</li> <li>- различать термины «число» и «цифра»;</li> <li>- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;</li> <li>- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;</li> <li>- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;</li> <li>- изображать числа на числовом луче;</li> <li>- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;</li> <li>- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;</li> <li>- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</li> <li>- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</li> <li>- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- применять правило вычитания суммы из суммы;</li> <li>- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;</li> <li>- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;</li> <li>- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;</li> <li>- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;</li> <li>- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;</li> <li>- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;</li> <li>- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;</li> <li>- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;</li> <li>- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</li> <li>- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;</li> <li>- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;</li> <li>- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;</li> <li>- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;</li> <li>- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;</li> <li>- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;</li> <li>- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;</li> <li>- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;</li> <li>- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;</li> <li>- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;</li> <li>- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;</li> <li>- читать и заполнять строки таблицы.</li> </ul> <p><b>К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</li> <li>- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;</li> <li>- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;</li> <li>- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;</li> <li>- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;</li> <li>- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</li> <li>- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</li> <li>- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;</li> <li>- понимать бесконечность прямой и луча;</li> <li>- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;</li> <li>- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;</li> <li>- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;</li> <li>- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;</li> <li>- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);</li> <li>- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;</li> <li>- использовать табличную форму формулировки задания.</li> </ul>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p><b><u>Раздел «Человек и природа»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</li> <li>- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</li> <li>- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы,</li> </ul>

млекопитающие)

- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

#### **Раздел «Человек и общество»**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

#### **К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

#### **Раздел «Человек и общество»**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать правила безопасного поведения в природе.</li> <li><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</li> <li>- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.</li> <li>- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> </ul>
Музыка	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;</li> <li>- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;</li> <li>- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;</li> <li>- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;</li> <li>- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</li> <li>- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;</li> <li>- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;</li> <li>- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;</li> <li>- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</li> <li>- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>
ИЗО	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);</li> <li>- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты</li> </ul>

	<p>тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;</li> <li>- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;</li> <li>- о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;</li> <li>- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;</li> <li>- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;</li> <li>- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;</li> <li>- о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);</li> <li>- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;</li> <li>- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;</li> <li>- использовать навыки компоновки;</li> <li>- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);</li> <li>- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;</li> <li>- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;</li> <li>- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;</li> <li>- лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);</li> <li>- составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;</li> <li>- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.</li> </ul>
Технология	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности</li> <li>- рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях ( в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом</li> <li>- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий</li> <li>- работать в малых группах</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды)</li> <li>- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как к источнику сырья</li> <li>- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок</li> <li>- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы)</li> <li>- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибанием, по клеткам, по шаблону, по линейке</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоения материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки</li> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму</li> <li>- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему</li> </ul> <p><b>К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметной мире, как своего региона, так и страны, и уважать их</li> <li>- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p><b>Раздел «Физическая культура»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные части урока физической культуры;</li> <li>- перечислять элементарные основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча и гимнастическим упражнениям;</li> <li>- различать виды эстафет (игровая, спортивная, встречная);</li> <li>- называть основные гимнастические снаряды и упражнения;</li> <li>- называть спортивный инвентарь;</li> <li>- называть физические качества.</li> </ul> <p><b>Раздел «Здоровый образ жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять режим дня для I и II смены обучения;</li> <li>- подбирать упражнения для комплексов утренней гимнастики и укрепления мышц, обеспечивающих правильную осанку;</li> <li>- перечислить, называть направленность и выполнять упражнения пальчиковой гимнастики;</li> <li>- различать полезные и вредные продукты;</li> <li>- осознавать важность питьевого режима.</li> </ul> <p><b>К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p><b>Раздел «Физическая культура»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча и гимнастическим упражнениям;</li> <li>- организовать встречные эстафеты;</li> <li>- понимать основы развития выносливости, координационных способностей и гибкости</li> </ul> <p><b>Раздел «Здоровый образ жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать пищевые продукты по ценности и полезности для организма;</li> <li>- называть роль и значение воды и питьевого режима для человека.</li> </ul>

## Планируемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения

предмет	Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу
Русский язык	<p><b><i>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</i></b>  <b><u>В области познавательных УУД (общеучебных)</u></b>                      - <u>инструментально освоить алфавит</u> для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;                      - <u>ориентироваться в учебной книге</u>: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;                      - <u>работать с несколькими источниками информации</u> (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)  <b><u>В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)</u></b>                      - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;                      - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками  <b><i>К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b>  <b><u>В области коммуникативных УУД</u></b>  <u>В рамках инициативного сотрудничества</u>:                      - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);                      - выполнять работу по цепочке;  <u>В рамках коммуникации как взаимодействия</u>:                      - видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;                      - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</i></b>  <b><u>В области познавательных общих учебных действий</u></b>                      - свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;                      - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;                      - работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  <b><u>В области коммуникативных учебных действий</u></b>  <u>В рамках коммуникации как сотрудничества</u>:                      - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;                      - выполнять работу по цепочке.  <u>В рамках коммуникации как взаимодействия</u>:                      - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;</p>

	<p>- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.  <b>К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:</b>  <b><u>В области контроля и самоконтроля учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;</li> <li>- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.</li> </ul>
Иностранный язык	<p><b>К концу 2 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению пользоваться транскрипцией</li> <li>- умению рационально организовать свою работу над звуками</li> <li>- умению рационально работать над звуками, интонацией</li> <li>- умению работать с аудиозаписью</li> <li>- умению рационально работать над орфографией и каллиграфией</li> <li>- умению работать со справочным материалом</li> </ul>
Математика	<p><b>Личностные результаты.</b>  Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b>  <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.</p> <p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</li> <li>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;</li> <li>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</li> </ul> </li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</li> <li>- выполнять действия по заданному алгоритму;</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
Окружающий мир	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</li> </ul>

	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст.</li> <li>- вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
Музыка	<p><b>К концу 2 класса у обучающихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- Развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- Установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с шедеврами русской и зарубежной музыки.</li> </ul> <p><b>К концу 2 класса обучающиеся получат возможность для формирования:</b></p>

	<p>- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимая необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- Выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;</p> <p>- Морального сознания, способности к решению моральных дилем на основе позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральных нормам и этическим требованиям;</p> <p>- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыкальное искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p><b>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий</b> выпускники второго класса приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>
ИЗО	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> ценностно-смысловая ориентация учащегося; действие смыслообразования; нравственно-этическое оценивание</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов, постановка вопросов; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>целеполагание; волевая саморегуляция; коррекция; оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия</b></p> <p><b><u>Общеучебные:</u></b> умение структурировать знания; смысловое чтение; знаково-символическое моделирование; выделение и формирование учебной цели.</p> <p><b><u>Логические:</u></b> анализ объектов; синтез, как составление целого из частей; классификация объектов; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждения</p>
Технология	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;</li> <li>- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную</i></li> </ul>

	<p><i>проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке;</li> <li>- с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>- <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);</li> <li>- <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</li> <li>- добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>- <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li> <li>- договариваться сообща;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</li> <li>- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей</li> <li>- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</li> <li>- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий</li> <li>- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</li> <li>- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения</li> <li>- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой</li> <li>- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека</li> <li>- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</li> <li>- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов</li> </ul>
--	---

**Планируемые предметные результаты освоения  
Основной образовательной программы начального общего образования  
к концу 3 года обучения:**

Предметы	Планируемые результаты
Русский язык	<p><b><i>К концу 3 класса обучающийся научится</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Система языка»</b></p> <p><b><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять звукобуквенный анализ слова.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Орфоэпия»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять приставки на- и о-;</li> <li>- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Состав слова (морфемика)»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</li> <li>- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</li> <li>- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Лексика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать прямое и переносное значение слова;</li> <li>- находить в тексте синонимы и антонимы;</li> <li>- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Морфология»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;</li> <li>- различать на письме приставки и предлоги;</li> <li>- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;</li> <li>- различать названия падежей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;</li> <li>- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Синтаксис»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;</li> <li>- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;</li> <li>- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять орфограммы;</li> <li>- использовать разные способы проверок орфограмм;</li> <li>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;</li> <li>- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;</li> <li>- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;</li> <li>- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;</li> <li>- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;</li> <li>- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;</li> <li>- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;</li> <li>- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;</li> <li>- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;</li> <li>- работать со словарями;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы речи;</li> <li>- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 3 класса обучающийся научится:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;</li> <li>- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;</li> <li>- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;</li> <li>- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</li> <li>- рассказывать о любимом литературном герое;</li> <li>- выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</li> <li>- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);</li> </ul>

	<p>- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).</p> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <p>Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</li> <li>- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;</li> <li>- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приёмы: сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), звукопись, контраст; фигуры: повтор).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</u></b></p> <p>Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;</li> <li>- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;</li> <li>- принимать участие в инсценировке (разыгрывание по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.</li> </ul> <p><b><i>К концу 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;</li> <li>- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по её элементам;</li> <li>- самостоятельно читать выбранные книги;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;</li> <li>- самостоятельно работать со словарями.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;</li> <li>- обнаруживать «бродячие» сюжеты в сказках разных народов мира.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;</li> <li>- устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</li> </ul>
Иностранный язык	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <b>учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты: Great Britain,</li> </ul>

England, Scotland, Wales; Russia

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны: Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций: последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников: школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей: *отрывки из литературных произведений*: Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll *Alice's Adventures in Wonderland*); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers *Mary Poppins*); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith *Sheep-pig*) и др.; Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha *Three Fat Men*) и др.;

*персонажи литературных произведений*:

братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault *Cinderella*) и др. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*) и др.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка: Государственный флаг Великобритании, Государственный флаг Российской Федерации.

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения: детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки;

детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.

**В говорении учащийся** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании учащийся** научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые

незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:*

- *читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;*
- *определять значения незнакомых слов по*
- *знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;*
- *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;*

	<p><b>В письме</b> учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),</li> <li>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>- писать записки друзьям,</li> <li>- составлять правила поведения/инструкции,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
Математика	<p><b>К концу 3 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;</li> <li>- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;</li> <li>- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;</li> <li>- применять сочетательное свойство умножения;</li> <li>- выполнять группировку множителей;</li> <li>- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;</li> <li>- применять правило деления суммы на число;</li> <li>- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;</li> <li>- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;</li> <li>- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;</li> <li>- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;</li> <li>- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;</li> <li>- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;</li> <li>- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;</li> <li>- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;</li> <li>- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;</li> <li>- строить прямоугольник заданного параметра;</li> <li>- строить окружность заданного радиуса;</li> <li>- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки</li> </ul>

	<p>радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;</li> <li>- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;</li> <li>- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;</li> <li>- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;</li> <li>- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;</li> <li>- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;</li> <li>- решать простые задачи на умножение и деление;</li> <li>- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;</li> <li>- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;</li> <li>- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.</li> </ul> <p><b><i>К концу 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;</li> <li>- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;</li> <li>- воспроизводить сочетательное свойство умножения;</li> <li>- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;</li> <li>- воспроизводить правило деления суммы на число;</li> <li>- обосновывать невозможность деления на 0;</li> <li>- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;</li> <li>- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;</li> <li>- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;</li> <li>- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;</li> <li>- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;</li> <li>- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;</li> <li>- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;</li> <li>- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;</li> <li>- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.</li> </ul>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b><i>К концу 3 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Человек и природа»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;</li> <li>- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;</li> <li>- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</li> <li>- сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;</li> <li>- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной</li> </ul>

поверхности и водоемы»);

- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

#### **Раздел «Человек и общество»**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

#### **Раздел «Правила безопасного поведения»**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

*К концу 3 класса обучающиеся получат возможность научиться:*

#### **Раздел «Человек и природа»**

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

#### **Раздел «Человек и общество»**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

#### **Раздел «Правила безопасного поведения»**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в гололед;</li> <li>- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</li> </ul>
Музыка	<p><b>К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</li> <li>- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;</li> <li>- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;</li> <li>- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;</li> <li>- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</li> <li>- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;</li> <li>- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);</li> <li>- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;</li> <li>- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</li> </ul>
ИЗО	<p><b>К концу 3 класса обучающиеся научатся знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;</li> <li>- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;</li> <li>- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью;</li> <li>- знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного искусства;</li> <li>- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений;</li> <li>- названия наиболее крупных художественных музеев России;</li> <li>- названия известных центров народных художественных ремесел России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть цветовой богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;</li> <li>- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;</li> <li>- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т.д. в рисовании на темы и с натуры;</li> <li>- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;</li> <li>- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;</li> <li>- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.</li> </ul> <p><b>владеть компетенциями:</b> личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной</p>
Технология	<p><b>К концу 3 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности</li> <li>- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы</li> <li>- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды)</li> <li>- отбирать картон с учетом его свойств</li> <li>- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило)</li> <li>- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику</li> <li>- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки</li> <li>- изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам</li> <li>- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Практика работы на компьютере»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об основных источниках информации</li> <li>- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон)</li> <li>- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки)</li> <li>- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств, устройств внешней памяти</li> <li>- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере</li> <li>- включать и выключать компьютер</li> <li>- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском</li> <li>- использовать приемы работы с мышью</li> <li>- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки)</li> <li>- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой</li> </ul> <p>К концу 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны)</li> <li>- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии</li> <li>- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале</li> <li>- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>К концу 3 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия физическими упражнениями</li> <li>- составлять режим дня, организацию отдыха и досуга с использованием средств физической культуры</li> <li>- излагать факты истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью</li> <li>- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</li> <li>- измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств</li> <li>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибки</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство</li> <li>- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки</li> <li>- характеризовать физическую нагрузку по показателю час-игры пульса, регулирование ее напряженности во время занятий по развитию физических качеств</li> <li>- подавать строевые команды, производить подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений</li> <li>- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия</li> </ul>

	<p>разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения

предмет	Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу
Русский язык	<p><b><i>К концу 3 класса обучающийся научится:</i></b></p> <p><b><u>В области познавательных УУД (общеучебных)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</li> <li>- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</li> </ul> <p><b><u>В области коммуникативных УУД</u></b></p> <p><b><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</li> </ul> <p><b><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.</li> </ul> <p><b><u>В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 3 класса обучающийся научится:</i></b></p> <p><b><u>В области познавательных общих учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</li> <li>- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и</li> </ul>

	<p>удерживать заявленный аспект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к тексту).</li> </ul> <p><b><u>В области коммуникативных учебных действий</u></b></p> <p><b><u>В рамках коммуникации как сотрудничества:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;</li> </ul> <p><b><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;</li> <li>- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</li> </ul> <p><i>К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><b><u>В области познавательных общих учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).</li> </ul> <p><b><u>В области регулятивных учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</li> </ul>
Иностранный язык	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;</li> <li>- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);</li> <li>- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и осуществлять проектную деятельность;</li> <li>- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).</li> </ul>
Математика	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы,</p>

	<p>инструментов, рисунков и т.д.</p> <p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</li> <li>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</li> <li>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</li> </ul> </li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</li> <li>- выполнять действия по заданному алгоритму;</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять</li> </ul>

	<p>информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
Музыка	<p><b><i>К концу 3 класса у обучающихся будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на синтез соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с шедеврами русской и зарубежной классики.</li> </ul> <p><b>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий</b></p> <p>К концу 3 класса обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>
ИЗО	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>ценностно-смысловая ориентация учащегося; действие смыслообразования; нравственно-этическое оценивание</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов, постановка вопросов; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>целеполагание; волевая саморегуляция; коррекция; оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные универсальные действия</u></b></p> <p><b><u>Общеучебные:</u></b>умение структурировать знания; смысловое чтение;знаково-символическое моделирование; выделение и формирование учебной цели.</p> <p><b><u>Логические:</u></b>анализ объектов; синтез, как составление целого из частей; классификация объектов; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;</p>

Технология	<p>построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса в 3–м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</li> <li>- <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</li> <li>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li> <li>- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li> <li>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</li> <li>- <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний;</li> <li>- преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста,</li> </ul>
------------	---

	<p>таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</li> <li>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</li> <li>- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей</li> <li>- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</li> <li>- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</li> <li>- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий</li> <li>- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</li> <li>- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения</li> <li>- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой</li> <li>- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека</li> <li>- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</li> <li>- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты освоения  
Основной образовательной программы школы к концу 4 года обучения:**

Предметы	Планируемые результаты
Русский язык	<p><i>К концу 4 класса обучающийся научится</i></p> <p align="center"><b>Содержательная линия «Система языка»</b></p> <p><b><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка;</li> <li>- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Состав слова (морфемика)»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;</li> <li>- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Лексика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Морфология»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;</li> <li>- определять три типа склонения существительных;</li> <li>- определять название падежей и способы их определения;</li> <li>- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Синтаксис»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять члены предложения: главные и второстепенные;</li> <li>- определять однородные члены предложения;</li> <li>- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.</li> </ul> <p align="center"><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общее правило написания: <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;</li> <li>- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;</li> <li>- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);</li> <li>- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных</li> </ul>

предложениях и с союзами **а, и, но**.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям)

#### **Раздел «Лексика»**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать

	<p>правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u></b></p> <p>Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;</li> <li>- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;</li> <li>- определять главную тему и мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;</li> <li>- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;</li> <li>- перечислять названия 2-3 детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);</li> <li>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;</li> <li>- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;</li> <li>- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);</li> <li>- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;</li> <li>- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;</li> <li>- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <p>Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приёмов (сравнение, олицетворение, звукопись, гипербола, контраст) и понимание причин их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;</li> <li>- отличать народные произведения от авторских;</li> <li>- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приёмы: сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).</li> </ul> <p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;</li> <li>- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества – волшебной сказки и былины;</li> <li>- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);</li> <li>- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);</li> <li>- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;</li> <li>- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</li> </ul> <p><b><u>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</u></b></p> <p>Чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;</li> <li>- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;</li> <li>- устно и письменно (в форме высказываний или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</li> </ul>
Иностранный язык	<p>В процессе овладения <b>познавательным (социокультурным) аспектом</b> учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты: America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia</li> <li>- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны: London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin),</li> </ul>

Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций: День отца (Father's Day)

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников: начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей: *отрывки из литературных произведений*: Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter *The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe *Robinson Crusoe*); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield *The Doll's House*); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott *Little Women*) и др.

*Учащийся получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения: детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении учащийся** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании учащийся** научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; высказать собственное мнение по поводу прочитанного; высказать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** учащийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать записки друзьям,</i></li> <li>- <i>составлять правила поведения/инструкции,</i></li> <li>- <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i></li> <li>- <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i></li> <li>- <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</i></li> <li>- <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</i></li> </ul>
Математика	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;</li> <li>- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;</li> <li>- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;</li> <li>- выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;</li> <li>- определять вид многоугольника;</li> <li>- определять вид треугольника;</li> <li>- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;</li> <li>- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;</li> <li>- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;</li> <li>- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;</li> <li>- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;</li> <li>- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;</li> <li>- решать задачи на вычисление геометрических величин;</li> <li>- измерять вместимость в литрах;</li> <li>- выражать изученные величины в разных единицах;</li> <li>- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;</li> <li>- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;</li> <li>- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;</li> <li>- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;</li> <li>- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;</li> <li>- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;</li> <li>- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);</li> <li>- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;</li> <li>- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;</li> <li>- проводить простейшие измерения и построения на местности;</li> <li>- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;</li> <li>- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;</li> <li>- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;</li> <li>- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;</li> <li>- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;</li> <li>- читать простейшие круговые диаграммы.</li> </ul> <p><b>К концу 4 класса обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;</li> <li>- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;</li> <li>- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;</li> <li>- измерять вместимость в различных единицах;</li> <li>- понимать связь вместимости и объёма;</li> <li>- понимать связь между литром и килограммом;</li> <li>- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;</li> <li>- проводить простейшие измерения и построения на местности;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;</li> <li>- находить рациональный способ решения задачи;</li> <li>- решать задачи с помощью уравнений;</li> <li>- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;</li> <li>- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;</li> <li>- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;</li> <li>- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;</li> <li>- строить простейшие круговые диаграммы;</li> <li>- понимать смысл термина «алгоритм»;</li> <li>- осуществлять построчную запись алгоритма;</li> <li>- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.</li> </ul>
<p>Окружающий мир</p>	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p><b><u>Раздел «Человек и природа»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</li> <li>- читать условные обозначения карт;</li> </ul>

- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

#### **Раздел «Человек и общество»**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

#### **Раздел «Правила безопасного поведения»**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

*К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:*

#### **Раздел «Человек и природа»**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

#### **Раздел «Человек и общество»**

- научатся определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

#### **Раздел «Правила безопасного поведения»**

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.</li> </ul>
ИЗО	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и жанры изобразительных искусств;</li> <li>- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);</li> <li>- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>- первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;</li> <li>- простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;</li> <li>- названия наиболее крупных художественных музеев России;</li> <li>- названия известных центров народных художественных ремесел России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</li> <li>- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;</li> <li>- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;</li> <li>- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;</li> <li>- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.</li> </ul> <p><b>владеть компетенциями:</b> личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной</p>
Технология	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сообщения о современных профессиях ( в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматическим трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности</li> <li>- организовать рабочее место в зависимости от вида работы распределять рабочее время</li> <li>- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы</li> <li>- осуществлять контроль и корректировку хода работы</li> <li>- выполнять социальные роли</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг)</li> <li>- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож)</li> <li>- размечать бумагу и картон циркулем</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам</li> <li>- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений</li> <li>- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами</li> <li>- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством</li> <li>- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере</li> <li>- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами</li> <li>- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств</li> <li>- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере</li> <li>- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру</li> <li>- использовать элементарные приемы клавиатурного письма</li> <li>- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать)</li> <li>- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации ( в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач</li> <li>- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ</li> <li>- подключать к компьютеру дополнительные устройства</li> <li>- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт</li> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> <li>- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры</li> </ul>
Музыка	<p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (пении и интерпретации, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации)</li> <li>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий</li> <li>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</li> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия физическими упражнениями</li> <li>- составлять режим дня, организацию отдыха и досуга с использованием средств физической культуры</li> <li>- излагать факты истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью</li> <li>- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</li> <li>- измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств</li> <li>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибки</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство</li> <li>- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки</li> <li>- характеризовать физическую нагрузку по показателю час-игры пульса, регулирование ее напряженности во время занятий по развитию физических качеств</li> <li>- подавать строевые команды, производить подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений</li> <li>- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы</li> <li>- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p><b>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>- пониманию значения нравственности в жизни человека и общества;</li> <li>- формированию первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;</li> <li>- формированию первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;</li> <li>- становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- осознанию ценности человеческой жизни.</li> </ul>

**Планируемые результаты формирования УУД к концу 4 года обучения**

предмет	Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу
Русский язык	<p><b><i>К концу 4 класса обучающийся научится:</i></b></p> <p><b><u>В области познавательных УУД (общеучебных)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</li> <li>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</li> <li>- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</li> </ul> <p><b><u>В области коммуникативных УУД</u></b></p> <p><b><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и <u>разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя);</li> </ul> <p><b><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</li> <li>- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</li> </ul> <p><b><u>В области регулятивных УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</li> </ul>
Литературное чтение	<p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся научатся:</i></b></p> <p><b><u>В области предметных общих учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> <li>- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</li> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b><u>В области познавательных общих учебных действий</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;</li> </ul>

	<p>- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).</p> <p><b><u>В области коммуникативных учебных действий</u></b></p> <p><b><u>В рамках коммуникации как сотрудничества:</u></b></p> <p>- разным формам учебной кооперации (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя).</p> <p><b><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></b></p> <p>- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения;</p> <p>- уметь корректно критиковать альтернативную позицию.</p> <p><b><u>В области регулятивных учебных действий</u></b></p> <p>- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p><b><i>К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <p><b><u>В области предметных общих учебных действий</u></b></p> <p>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</p> <p>- писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>- работать с тематическим каталогом;</p> <p>- работать с детской периодикой.</p> <p>- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);</p> <p>- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</p> <p>- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>- создавать иллюстрации по содержанию произведения;</p> <p>- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</p> <p><b><u>В области личностных учебных действий</u></b></p> <p>- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</p> <p>- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</p>
Иностранный язык	<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <p>- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной,</p>

	<p>понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);</li> <li>- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и осуществлять проектную деятельность;</li> <li>- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).</li> </ul>
Математика	<p><b>Личностные результаты.</b> Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b> <b>Регулятивные УУД.</b> Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;</li> <li>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</li> <li>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</li> </ul> </li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</li> <li>- выполнять действия по заданному алгоритму;</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
Окружающий мир	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
ИЗО	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>ценностно-смысловая ориентация учащегося; действие смыслообразования; нравственно-этическое оценивание</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов, постановка вопросов; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>целеполагание; волевая саморегуляция; коррекция; оценка качества и уровня усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные универсальные действия</u></b></p> <p><b><u>Общеучебные:</u></b>умение структурировать знания; смысловое чтение; знаково-символическое моделирование; выделение и формирование учебной цели.</p>

	<p><b>Логические:</b> анализ объектов; синтез, как составление целого из частей; классификация объектов; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждения</p>
Технология	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</li> <li>- <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</li> <li>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li> <li>- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li> <li>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</li> </ul>

	<p>- <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>
Музыка	<p><b><i>У выпускника четвертого класса будут сформированы:</i></b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с шедеврами русской и зарубежной классики .</p> <p><b><i>Выпускник четвертого класса получит возможность для формирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыкальное искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p><b>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий</b> выпускники первого класса приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование семейных ценностей;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> </ul>

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - развитие навыков сотрудничества
- Метапредметными результатами** изучения курса в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - умение осуществлять информационный поиск.
- К концу обучения по данному курсу школьник должен*
- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
  - получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
  - получить опыт самостоятельного общественного действия.

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – система оценки) представлена в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно - познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.

#### *Основные направления и цели оценочной деятельности*

Основным *направлением* оценочной деятельности в школе является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

К основным целям оценочной деятельности относятся:

- оценка результатов деятельности системы образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности школы и педагогов с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

#### *Описание объекта и содержание оценки результатов обучения*

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения обучающимися

ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы. Объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции; характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности.

Объект оценки *метапредметных результатов*: уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

*Регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные* универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексного задания на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (изменения) представлены в УМК «*Перспективная начальная школа*» в каждом учебном предмете.

Оценка *предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых комплексных работ. Учитель использует и стартовую диагностику. В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая учителем или администрацией школы. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

### **Текущее оценивание**

В текущем оценивании предметом оценки выступают предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой. Текущий контроль предметных результатов осуществляется учителем по пятибалльной системе во всех классах начальной школы, кроме первых, где обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Формами текущего контроля являются:

- устные виды контроля: устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по теме; тестирование, в т.ч. с помощью технических средств обучения; декламация стихов, отрывков из художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языке и другие.

- письменные виды контроля: письменное выполнение тренировочных упражнений; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; выполнение творческой работы и другие.

Формы текущего контроля определяются учителем и отражаются в рабочих программах. Примерная периодичность проведения текущего контроля (может изменяться в зависимости от усвоения учащимися программного материала)

- проверочная работа – по окончании изучения темы или в процессе ее изучения

- контрольная работа по математике – 1 раз в четверть

- контрольный диктант – 1 раз в четверть

- изложение/сочинение – 1 раз в месяц

- работы по развитию речи – 1 раз в неделю

- контрольный математический диктант – 1 раз в месяц

- контрольный словарный диктант – 1 раз в 2 недели

- тестирование – по окончании изучения темы

**Критерии** оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания базового и повышенного уровня представлены в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам к УМК «Перспективная начальная школа». В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметку за всю работу, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100% - 85%, «4» - 84%-65%, «3» - 64%-50%, «2» - < 50%. В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении. В словарных диктантах «5» ставится за работу без ошибок, «4» - с 1 ошибкой, «3» - с 2-3 ошибками, «2» - с 4 ошибками. Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

На завершающем этапе обучения в начальной школе в оценку включен итоговый диктант, оценивающий сформированность умения безошибочного письма и способность выпускника применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текста под диктовку. Итоговая работа состоит из двух частей: итогового диктанта и проверочной работы и проводится в течение двух дней. Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне» (не более 6 ошибок с учетом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился

на повышенном уровне» (не более двух ошибок с учетом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило).

Для обеспечения долговременного и объективного наблюдения за результатами развития навыков грамотного письма учителями используется программный диск, который обеспечит программное сопровождение аналитической работы учителя над ошибками обучающихся. Компьютерная программа фиксирует результаты каждой выполненной работы, производит пересчет ошибок, допущенных обучающимися, определит коэффициент успешности выполнения работы для каждого учащегося.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у учащегося умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

### **Оценка УУД**

В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и психолог.

**Деятельность учителя.** Сформированность ряда *познавательных* и *регулятивных* УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий контрольных работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и «-» в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить *коммуникативное* умение оформлять свою мысль в письменной форме. Практические задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность *коммуникативных* и *личностных* учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт.

**Деятельность психолога.** Психолог, опираясь на определённые критерии (основные показатели качества), оценивает результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (психолого-педагогический инструментарий), направленных на оценку сформированности конкретного вида УУД.

### **Промежуточное оценивание**

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты. Контроль за предметными результатами и уровнем сформированности метапредметных УУД осуществляется в следующей **форме** и со следующей **периодичностью**:

- предметные контрольные работы (русский язык и математика) – в конце каждого полугодия
- комплексная проверочная работа (на межпредметной основе) – 1 раз в год ( в конце года)
- работа с текстом – в конце каждого полугодия.

Уровень овладения предметными и метапредметными учебными действиями фиксируется в таблицах фиксации, анализа и интерпретации результатов выполнения работ.

Учащимся начальной школы по итогам текущего оценивания выставляются четвертные и годовые отметки по всем предметам учебного плана, которые фиксируются в сводной ведомости учёта успеваемости. Решение о переводе в следующий класс выносится на основании годовых отметок. Годовая отметка выставляется с учётом отметки за промежуточную аттестацию только по тем предметам, по которым проводились испытания в следующих формах: тестовая работа, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение.

Учащиеся 2-4 классов не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся 2-4 классов, обучающиеся в образовательной организации по программам начального

общего образования и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

*Результаты накопительной оценки*, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

### **Итоговое оценивание**

*Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Содержание учебников УМК «Перспективной начальной школы» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы, Комплект также включает в себя: тетради для самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, тетради контрольных работ на основе единого текста. Данные пособия могут быть приобретены за счет средств родителей на добровольной основе, с их письменного согласия.

В УМК разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в учебном плане, плане внеурочной деятельности.

В школе № 72 проводится мониторинг результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются комплексные итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме «Портфолио». Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как

исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования предполагает проведение в рамках итоговой и промежуточной аттестации трех контрольных работ:

- 1) итоговая работа по русскому языку (диктант или итоговая работа);
- 2) итоговая работа по математике;
- 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе:

- проведение в рамках внутришкольного контроля, рубежного и текущего контроля, проведение контрольных и диагностических работ по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, музыке, физкультуре

- оценку достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфолио ученика;

- принятие решение педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных о достигнутых системой начального образования уровнях образованности, для проведения итоговых контрольных работ будет использоваться единый инструментарий.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, рубежного, текущего контроля.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися школы при получении начального общего образования предусмотрено **осуществление обратной связи** через:

- 1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности)

- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио)

- родителей о достижениях детей.

- 2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет

поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности будут соотнесены результаты, продемонстрированные учеником, с оценками. Используется традиционная система отметок по 5-ти балльной шкале (кроме обучающихся 1-х классов). Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Федерального государственного образовательного стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

### Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

**Объектом оценки** личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих три основных блока: 1) *самоопределение*  
2) *смыслообразование* 3) *морально-этическая ориентация*

**Содержание оценки личностных результатов** строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки</b> эффективность образовательной деятельности школы</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, работающие</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки</b> сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3. Психолог в рамках преемственности с ДОО и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</li> </ol> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности.</li> </ol>
не в	

<p>школе № 72, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Инструментарий: стандартизированные</b> типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>2. Психолог в рамках индивидуального плана работы с детьми «группы риска»</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов // Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.</p> <p>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося// Дж.Бук «Дом. Дерево. Человек», психологическая карта (готовность к школе), субтесты «Исключение лишнего», «Ассоциации»</p> <p>3. В.Дощицыной, М.В.Ермолаевой, Н.Г.Дорофеевой, субтест «Кубики Коса».</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p><b>Результаты продвижения в формировании личностных результатов</b> в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов (карт) учителя, психолога.</p>
--	---

### Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в диагностические и контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное учебное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения диагностических и контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности, возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<b>Процедура оценки</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Внешняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки:</b> эффективность образовательной деятельности школы.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых комплексных работ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Внутренняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки:</b> сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия), по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</p> <p>2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля: - по изучению состояния преподавания предметов; - в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); - на этапах рубежного контроля.</p> <p>3) Психолог, в том числе в рамках преемственности с МДОУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p>

<p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Персонафицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</li> <li>– тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;</li> <li>– по итогам четверти, полугодия;</li> <li>– промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul> </li> <li>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</li> <li>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г.Асмолову)</li> <li>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</li> <li>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</li> <li>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</li> <li>5. Графический тест «Рисунок человека» (Ф.Гуденаф)</li> <li>6. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)</li> <li>7. Методика «Первая буква»</li> <li>8. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><b>Результаты продвижения</b> в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в виде оценочных листов (карт) прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>
--	---

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых комплексных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность образовательной деятельности школы</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки:</b> сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</li> <li>– определение готовности обучающихся для дальнейшего обучения в школе на уровне основного общего образования;</li> <li>– определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по изучению состояния преподавания предметов учебного плана;</li> </ul>

<p>деятельность</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>– в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</p> <p>– на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</p> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b> В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p>
--	--

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения дальнейшего обучения при переходе на следующий уровень общего образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие **два уровня, превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделены также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### 1 класс. Безотметочное оценивание

На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий, коммуникативность, самостоятельность, ответственность, активность на уроке) учащиеся 1-х классов получают жетоны разных цветов и формы:

Учебно-познавательный интерес – треугольник; Коммуникативность – квадрат; Самостоятельность – прямоугольник; Ответственность – ромб; Воспитанность – круг; Русский язык – красный; Математика – синий; Литературное чтение – зеленый; Окружающий мир – желтый; Музыка – фиолетовый; ИЗО – оранжевый; Технология – коричневый; Физическая культура – голубой

Каждую неделю в «Тетрадь успехов» ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель. Каждый месяц собирая «Тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма (в электронном виде), характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года (рис.1).

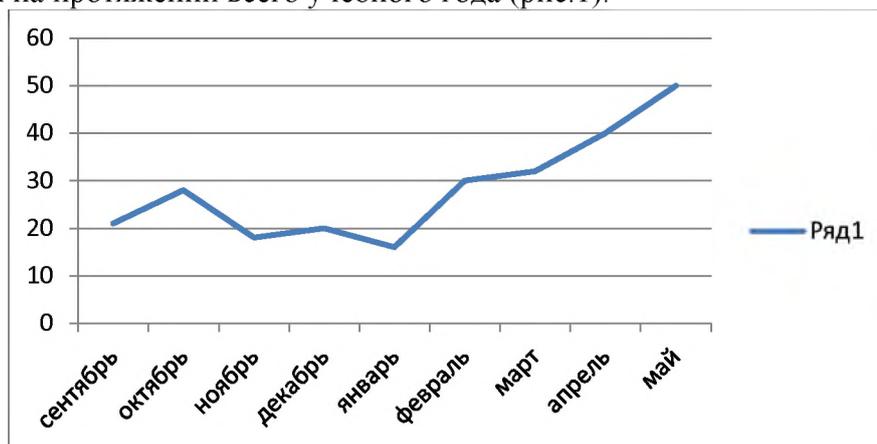


рис.1

Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интереснее других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каково качество усвоения учащимися отдельных тем;
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются все субъекты учебного процесса:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- ребенок (работает с «Тетрадью успехов» и видит свои результаты);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Портрет», «Мои учебные помощники», «Рабочие материалы», «Мои достижения», «Творческие работы»); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

## Разделы рабочего Портфолио

### Страницы раздела «Мой портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Имя, отчество, фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

### *Составляется вместе с учителем на уроке*

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

### Страницы раздела «Мои учебные помощники»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

### Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы. В предмете «Физическая культура» вкладывается «Дневник самоконтроля по физическому развитию»

Страницы раздела «Мои достижения»

- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг (ведение «Читательского дневника»)
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)
- Грамоты, диплом

Раздел «Творческие работы»

- Лучшие творческие работы

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - словарный диктант - математический диктант - посещение уроков по	- контрольная работа - контрольный диктанты - итоговая комплексная работа - проверочная работа по русскому языку (проверочная работа и диктант) – 4 кл.	анализ динамики текущей успеваемости          - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам - 2-4 класс;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- диаграммы, характеризующие прогресс обучающегося по каждому предмету в течение месяца; построение диаграмм продолжается на протяжении учебного года;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Этапы мониторинговых процедур по отслеживанию результатов учащихся требованиям ФГОС НОО**

Оценка результатов учащихся требованиям ФГОС НОО строится на основе диагностики динамики развития УУД и освоения образовательных программ.

<b>Этапы</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Стартовая диагностика (СД) 1 класс</i>	Определение исходного (стартового) уровня готовности обучения в школе, предпосылок сформированности личностных и метапредметных УУД.	В течение года	Педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Стартовый контроль (СК) 1 класс</i>	Определение исходного (стартового) уровня учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении им программных требований, предпосылок сформированности учебной деятельности.	В течение года	Зам. директора, учитель начальных классов
<i>Промежуточная диагностика (ПД)</i>	Отслеживание УУД, выявление проблем и трудностей, выявленных у учащихся, оказание ему целенаправленной помощи.	По мере прохождения учебного материала	Учитель начальных классов, педагог-психолог
<i>Промежуточный контроль (ПК)</i>	Отслеживание сформированности предметных УУД, выявление проблем и трудностей обучения, корректировка.	По итогам четверти	Зам. директора, учитель начальных классов
<i>Рубежная диагностика (РД)</i>	Определение зон успешности и зон трудностей учащегося.	При переходе ребенка из класса в класс, май	Педагог- психолог, учитель начальных классов
<i>Промежуточная аттестация (ПА)</i>	Установление фактического уровня знаний учащихся.	При переходе ребенка из класса в класс (апрель, май)	Зам. директора, учитель начальных классов

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- указывает элементы ИКТ-компетентности в составе универсальных учебных действий;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Цель формирования универсальных учебных действий – создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»

Задачи программы:

1. Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ и программы внеурочной деятельности
2. Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов
3. Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
4. Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала среднего общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий

## Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование учебной ИКТ-компетентности, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Обозначенные ориентиры лежат в основе Программы формирования универсальных учебных действий.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение в организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования, псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Организация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова в предложении, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий-замещения (звука буквой), моделирование (состава слова составлением схемы) и преобразование модели. Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить конкретную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи (в том числе с возможностью фиксировать свою устную речь в цифровой форме и корректировать ее, сопровождать свое устное выступление аудио-видео поддержкой);
- развитию письменной речи (в том числе клавиатурного письма с возможностью применения полуавтоматической проверки орфографии);
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

**«Окружающий мир»** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных УД изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику России и своего региона;
- формирование основ исторической памяти;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся;
- развитие морально-этического сознания- норм и правил взаимоотношений людей;

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формирование логических действий сравнения, классификации и тд.

**«Музыка»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения, в том числе с использованием ИКТ-инструментов исполнения, записи, композиции.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«ИЗО»** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся.

**«Физическая культура»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»:**

- Личностными результатами обучающихся являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• Предметными результатами обучающихся являются: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной,

этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, необходимые УУД будут сформированы у обучающихся в большей части средствами учебных предметов:

Познавательные УУД	русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология
Коммуникативные УУД	русский язык, литературное чтение, иностранный язык, музыка, технология, физкультура, ОРКСЭ
Регулятивные УУД	русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физкультура
Личностные УУД	литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, ОРКСЭ

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык, иностранный язык	Литературное чтение, ОРКСЭ	Математика	Окружающий мир
<i>личностные</i>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<i>регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
<i>познавательные общеучебные</i>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<i>познавательные логические</i>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<i>коммуникативные</i>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е.

сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания

### Понятие " универсальные учебные действия"

Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не будет оцениваться с учетом бальной системы. Достижением ученика будет являться освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня, которое, по сути, проверяет способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщение действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая: 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия и операции* ( ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры УУД для каждого возраста/ уровня общего образования;
- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности УУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды УУД;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательной деятельности;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование УУД.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие **блоки УУД**: личностные УУД; метапредметные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД.

#### **Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы: внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие *виды заданий*: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа; самооценка события, происшествия; дневники достижений;

## **Метапредметные УУД**

### **Познавательные УУД:**

#### *1. Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### *2. Универсальные логические действия:*

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие *виды заданий*: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие *виды заданий*: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Регулятивные УУД** (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие *виды заданий*: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

### Основные требования к уровню развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы:

Выпускник 4 класса должен уметь:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 2) применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) Применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;

11) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Типовые задачи классифицируются следующим образом:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- регулятивные (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
- познавательные (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические)
- коммуникативные (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией). Таким образом, типовые задачи соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы.

Самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование – организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстановление нарушенного порядка; любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях – умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой (система заданий «Азбука вежливости»)

Формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых анализируется не только языковые и структурные особенности, но и нравственно-эстетические и экологические проблемы

Формирование базовых эстетических ценностей (переживаний, вкуса, представлений о красоте) построено на основе анализа литературных текстов и заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальные и личностный опыт ребенка

Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников – представления о том, что в ходе исторических изменений неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, чувства людей, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны

Обучение работе с разными видами информации – формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям; формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями; обучение работе по удержанию заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту; обучение работе с информацией, представленной в графической и табличной форме; формирование умения поиска информации в учебных словарях

Знаково-символическое моделирование

Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями

Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; подведение под правило

Установление причинно-следственных связей

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности – взаимопроверка тетрадей, выполнение работы над ошибками

Коммуникация как кооперация – задания, требующие распределения работы с соседом по парте; учет позиции собеседника; выполнение заданий по цепочке

Работа с информацией – поиск и фиксация; понимание и преобразование; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации

Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями

Постановка и решение проблемы – формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

### Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

УУД	Показатели	Ответственный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД	Самооценка, самоопределение	Психолог	<u>Сентябрь</u> «Беседа о школе» Эльконин Д.Б., Венгер А.Г.	<u>Ноябрь</u> «Лесенка» В.Г.Щур	<u>Ноябрь</u> «Самооценка» Дембо- Рубинштейн	<u>Ноябрь</u> «Самооценка» Дембо- Рубинштейн
		Фронтал.	<u>Январь</u> «Лесенка» В.Г.Щур			

		Индивид.	<u>Апрель</u> «Беседа о школе» Эльконин Д.Б., Венгер А.Г.			
	Смыслообразование (учебная мотивация)	Учитель Фронтал.	<u>Сентябрь</u> «Что мне нравится в школе» (рисунок) Н.Г.Лусканова  <u>Апрель</u> «Что мне нравится в школе» (рисунок) Н.Г.Лусканова	<u>Октябрь</u> Опросник «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лусканова	<u>Октябрь</u> Опросник «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лусканова	<u>Октябрь</u> Опросник «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лусканова  <u>Май</u> Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)
	Нравственно-этическое оценивание	Психолог Индивид.	<u>Сентябрь</u> «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Вольтов А.В.  <u>Апрель</u> «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Вольтов А.В.	<u>Октябрь</u> «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Вольтов А.В.	<u>Октябрь</u> «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Вольтов А.В.	<u>Октябрь</u> «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Вольтов А.В.
Регулятивные УУД	Умение сохранять учебную задачу, контролировать свою деятельность по результату	Учитель Фронтал.	<u>Сентябрь</u> «Графический диктант» Д.Б.Эльконин <u>Апрель</u> «Графический диктант» Д.Б.Эльконин			
	Знаково-символическое действие - кодирование	Психолог Фронтал.		<u>Сентябрь</u> «Кодирование» Д.Векслер, А.Панасюк	<u>Сентябрь</u> «Кодирование» Д.Векслер, А.Панасюк	<u>Сентябрь</u> «Кодирование» Д.Векслер, А.Панасюк <u>Май</u> «Корректурная проба»

Познавательные УУД	Универсальные логические действия	Психолог Индивид.	<u>Октябрь</u> «Матрицы Равена» Равен  <u>Апрель</u> «Матрицы Равена» Равен	<u>Ноябрь</u> «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф.Замбацян чене	<u>Ноябрь</u> «Матрицы Равена» Равен	<u>Ноябрь</u> «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф.Замбацян чене <u>Май</u> «Матрицы Равена» Равен
Коммуникативные УУД	Кооперация	Учитель Фронтал.	<u>Октябрь</u> «Рукавички» (работа в паре) Г.А.Цукерман <u>Апрель</u> «Рукавички» (работа в паре) Г.А.Цукерман	<u>Октябрь</u> «Рукавички» (работа в группе) Г.А.Цукерман  <u>Апрель</u> «Рукавички» (работа в группе) Г.А.Цукерман	<u>Май</u> Коммуникативная компетентность Л.Михельсон-Ю.З.Гильбух	<u>Май</u> Коммуникативная компетентность Л.Михельсон-Ю.З.Гильбух

### Преимственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

При получении дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

При получении дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

При получении дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

В школе организована работа академии «Знайка» по подготовке детей к обучению в школе. Большая часть ее выпускников зачисляется в первый класс школы. Занятия в субботней академии проходят по учебно-методическому комплексу «Предшкола нового поколения».

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о *преимственности целей и задач* дошкольного и начального общего образования.

Преимственность образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное общее образование): физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического.

Будет осуществлена и *преемственность форм организации* образовательной деятельности, которые при получении дошкольного и начального общего образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

*Преемственность планируемых результатов* формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию представлена в таблице:

*Преемственность планируемых результатов формирования УУД  
(дошкольное и начальное общее образование)*

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальное общее образование)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование <i>познавательных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация (объединение по группам)</li> <li>- анализ (выделение признака из целого объекта)</li> <li>- сравнение (выделение признака из ряда предметов)</li> <li>- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)</li> <li>- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам)</li> <li>- сериация (установление последовательных взаимосвязей)</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД (логические):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорного опыта;</li> <li>- представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
Программа по окружающему миру	<p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему,</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>

	<p>поддерживать разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.</li> </ul>	<p>реализации.</p> <p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
	<p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p>	<p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>
	<p>Контроль своей деятельности по результату.</p>	<p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>
<p>Программа по началам обучения грамоте</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>- выполнять инструкции взрослого;</li> <li>- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</li> <li>- пользоваться книгой и простейшими инструментами.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить развернутый ответ на вопрос;</li> <li>- умение пояснять, аргументировать свой ответ;</li> <li>- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в паре;</li> <li>- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.</li> </ul>	<p>источников; дополнение таблиц новыми данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</li> </ul>
<p>Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание;</li> <li>- пользоваться книгой;</li> <li>- выполнять инструкцию взрослого;</li> <li>-обсуждать со взрослыми возникшую проблему;</li> <li>-находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.</li> </ul>	<p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p><i>Регулятивные УУД (целеполагание):</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</i></p>

Из таблицы видно, что УМК «Предшкола нового поколения» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на при получении дошкольного общего образования и начального общего образования.

## **2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **Рабочие программы учебных предметов**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов:

- 1) Русский язык (Приложение 4)
- 2) Литературное чтение (Приложение 5)
- 3) Английский язык (Приложение 6)
- 4) Математика (Приложение 7)
- 5) Окружающий мир (Приложение 8)
- 6) Музыка (Приложение 9)
- 7) Изобразительное искусство (Приложение 10)
- 8) Технология (Приложение 11)
- 9) Физическая культура (Приложение 12)
- 10) Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 13)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- 1) «Сократ» (1 – 4 класс) (Приложение 14)
- 2) «Музей в твоём классе» (1 – 4 класс) (Приложение 15)
- 3) «Маленькая страна» (1-4 класс) (Приложение 16)
- 4) «Страна радужного солнышка» (1-4 класс) (Приложение 17)
- 5) «Риторика» (1-3 класс) (Приложение 18)
- 6) «Уроки здоровья» (1-4 класс) (Приложение 19)
- 7) «Хоровое пение» (1-4 класс) (Приложение 20)
- 8) «Путешествие в мир экологии» (1-4 класс) (Приложение 21)
- 9) «Мы и окружающий мир» (1-4 класс) (Приложение 22)

### **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой РФ 21.12.2012 г., Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвертый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

## 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать

согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательной деятельности, внеучебной должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,

которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание существенного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

При разработке рабочих программ и учебников в их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании

образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало

действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечения, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### 4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижегородской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему району, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в обществе;

венных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым: умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному. формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## 6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и

проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.. отражающие культурные и духовные традиции народов России):
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов).
- просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на

- производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуации по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
  - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
  - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»), участия в разработке и реализации различных проектов;
  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебных мастерских, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время;
  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
  - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке

родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности- умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в классе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

## 7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями на месте жительства. Взаимодействие семьи и школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

## 8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг дня родителей и др.

## 9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимая для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Нижнего Новгорода и Нижегородской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о нравах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и

самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## Перечень мероприятий внеурочной деятельности в рамках реализации программы духовно-нравственного развития

Для решения поставленных задач духовно- нравственное воспитание в школе проводится по следующим направлениям:

### Направление «Я - гражданин»

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества- России.

Задачи:

- создание условия для гражданского становления детей, формирования активной жизненной позиции;
- формирование гуманистического мировоззрения у учащихся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- приобщение детей к духовно- нравственным ценностям своего народа;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

Ценности: любовь к Отечеству, Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, самопожертвование во имя других людей, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, Закон и правопорядок, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изучение российской символики и законов.			
Единый классный час «Моя Родина-Россия»- 1- 4 классы.	Единый классный час «Моя Родина-Россия»- 1- 4 классы.	Единый классный час «Моя Родина-Россия»- 1- 4 классы.	Единый классный час «Моя Родина-Россия»- 1- 4 классы.
Единые классные часы «Государственные символы России, Нижнего Новгорода», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего города», «Достопримечательности моего края», «История и традиция моей школы»	Единые классные часы «Государственные символы России, Нижнего Новгорода», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего города», «Достопримечательности моего края», «История и традиция моей школы»	Единые классные часы «Государственные символы России, Нижнего Новгорода», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего города», «Достопримечательности моего края», «История и традиция моей школы»	Единые классные часы «Государственные символы России, Нижнего Новгорода», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История моего города», «Достопримечательности моего края», «История и традиция моей школы»
Участие в акциях: «Школа- наш второй			

дом»; «Помним ветеранов»	дом»; «Помним ветеранов»	дом»; «Помним ветеранов»	дом»; «Помним ветеранов»
Школа правовых знаний	Школа правовых знаний	Школа правовых знаний	Школа правовых знаний
Классные часы «Моя Родина- Россия»; «Я - ученик. Мои права и обязанности»	Беседы: «Жить- Родине служить», «Ваши права, дети»	«Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций), «Что такое право?»	«Конституция- основной закон нашей жизни».
Формирование школьного самоуправления. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества.	Формирование школьного самоуправления. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества.	Формирование школьного самоуправления. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества.	Формирование школьного самоуправления. Тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества.
«Русские богатыри»	«Известные люди Ленинского района»	«Известные люди Нижнего Новгорода»	«Мои предки в труде и в бою»
Единый классный час «И помнит мир спасённый...». Конкурс рисунков «День Победы». Встречи с ветеранами войны и тыла.	Единый классный час «И помнит мир спасённый...». Конкурс рисунков «День Победы». Встречи с ветеранами войны и тыла.	Единый классный час «И помнит мир спасённый...». Конкурс рисунков «День Победы». Встречи с ветеранами войны и тыла.	Единый классный час «И помнит мир спасённый...». Конкурс рисунков «День Победы». Встречи с ветеранами войны и тыла.
<b>Праздники и традиции школы</b>			
«День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта - женский день»	«День знаний», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта - женский день»	«День знаний», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта - женский день»	«День знаний», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта - женский день»
«Масленица»- конкурс народного костюма, традиции и обычаи.	«Масленица»- конкурс народного костюма, традиции и обычаи.	«Масленица»- конкурс народного костюма, традиции и обычаи.	«Масленица»- конкурс народного костюма, традиции и обычаи.
«Как празднуют Новый год в разных странах»	«Как празднуют Новый год в разных странах»	«Как празднуют Новый год в разных странах»	«Как празднуют Новый год в разных странах»
<b>Конкурсы</b>			
Фестиваль солдатской песни.	Фестиваль солдатской песни.	Фестиваль солдатской песни.	Фестиваль солдатской песни.
Фестиваль «Созвездие талантов»	Фестиваль «Созвездие талантов»	Фестиваль «Созвездие талантов»	Фестиваль «Созвездие талантов»
«Россия- родина моя» ( конкурс фотографий)	«Россия- родина моя» ( конкурс фотографий)	«Россия- родина моя» ( конкурс фотографий)	«Россия- родина моя» ( конкурс фотографий)
Проект «Моя малая Родина»- презентация.	Проект «Моя малая Родина»- презентация.	Проект «Моя малая Родина»- презентация.	Проект «Моя малая Родина»- презентация.
Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»	Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»	Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»	Конкурс рисунков «День Победы», «Живи и помни». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»
Литературная	Литературная	Литературная	Литературная

гостиная (выставка книг поэтов и писателей)			
Час былины «Преданья старины глубокой»			
Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»	Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»	Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»	Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»
Мой язык- язык добра и света			
Прощание с Азбукой	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов
«Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	«Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	«Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	«Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
<b>Социальные проекты</b>			
«Подари другу книжку», «Нам здесь жить»			
Акция «Помоги птицам зимой»			
Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
«С чего начинается Родина?»	«Что значит охранять Родину»	«Растим свободного гражданина»	«Растим патриота и гражданина», «Выборы. Наш голос в ответе за судьбу Родины»

### Направление «Семья»

Цель: формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям, маме, как хранительнице семейного очага.

Задачи:

- изучать с учащимися нравственные традиции их семейных поколений;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта, создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Ценности: ценность семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери; уважение достоинства человека; нравственные категории: долг, честь, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота; бережное отношение к младшим и старшим; умение общаться; эмпатия; этика в поведении.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Чем дошкольник отличается от школьника?»	«Зачем я хожу в школу?»	«Обязанности ученика в школе и дома»	«Поступки человека и его характер»
Общеклассные «Как вести себя одному дома?». «Мой режим дня»	Общеклассные «Как вести себя одному дома?». «Мой режим дня»	Общеклассные «Как вести себя одному дома?». «Мой режим дня»	Общеклассные «Как вести себя одному дома?». «Мой режим дня»
«Почему человек должен учиться?», «Знания- это мой клад»	«Самый лучший способ хорошо учиться- это научиться хорошо»	«Настойчивость и упрямство» «Хочу, не хочу, надо...»	«Точность, обязательность, аккуратность»

	учить себя»	«Хочу, могу, умею»	
«Добро и зло в сказках» «В гостях у сказки»	«Мой любимый сказочный герой»	«Дорогами сказок» «Литературные сказки»	«Сказка ложь, да в ней намёк»
«Что такое умение слушать? Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»	«Что такое умение слушать? Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»	«Что такое умение слушать? Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»	«Что такое умение слушать? Как вести себя при разговоре со взрослыми и товарищами?»
«Путешествие в страну знаний», «Злые чувства- враги здоровья»	«Научись радоваться успехам одноклассников, товарищей», «Нам радость не сулит обида чья-то»	«Труд- лучшее лекарство от лени и глупого поведения»,	«Когда человека уважают? Как добиться уважения?», «Доброе слово, что ясный день»
Школа хороших манер Твой внешний вид.	Школа хороших манер К тебе пришли гости.	Школа хороших манер Культура речи. Школа, дом- одна семья	Школа хороших манер Хозяин и гости. Правила этикета.
Беседа с элементами игры: «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Рольевые игры: «Волшебное слово»	Рольевые игры: «Мой дом- моя семья»	Рольевые игры: «Профессии наших родителей»
Школа вежливости: «Волшебные слова», «Мой класс и мои друзья»- игра.	Школа вежливости: «Волшебные слова», «Мой класс и мои друзья»- игра.	Школа вежливости: «Волшебные слова», «Мой класс и мои друзья»- игра.	Школа вежливости: «Волшебные слова», «Мой класс и мои друзья»- игра.
Этические беседы: Проект «Моя семья», «Будь непримиримым к грубости и чёрствости»	Этические беседы: «Мои семейные обязанности», «Не будь равнодушным»	Этические беседы: «Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ»	Этические беседы: «Ласковое слово, что солнышко в доме», «Твоя готовность выступить против лжи и нечестности»
«Доброта спасёт мир», «Уважая себя уважайте других», «Вежливые слова»	«Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы»	«Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами»- практикум.	«Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях»- практикум.
Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.	Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.	Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.	Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе.
Что означает твоё имя?	Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья- моя радость», «Моя фамилия», «Труд младшего школьника в семье»	Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья- моя радость», «Моя фамилия», «Труд младшего школьника в семье»	Составление родословной. Конкурс газет «Моя семья- моя радость», «Моя фамилия», «Труд младшего школьника в семье»
«День Матери»			
Конкурс «Дочки-матери»	«Моя любимая мамочка»	«Праздник семейных династий»	«Мы с папой – настоящие мужчины»
Помощь родителей. Какой она должна быть?	Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала?	Как развить ответственность в наших детях?	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.

	Виды поощрения.		
Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья и религия: воспитание толерантности», - организация клуба молодых родителей.	Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья и религия: воспитание толерантности», - организация клуба молодых родителей.	Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья и религия: воспитание толерантности», - организация клуба молодых родителей.	Повышение педагогической культуры родителей: - проведение родительских собраний: «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья и религия: воспитание толерантности», - организация клуба молодых родителей.

Направление «Профилактика безнадзорности и асоциального поведения в среде несовершеннолетних»

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи: воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, мотивационного поведения, направленного на «конструирование» собственного здоровья.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Классные часы			
«Дружи с водой» (гигиена и ежедневные гигиенические процедуры)	«Мой режим дня», «Чистота- залог здоровья», «Курильщик- сам себе могильщик», «Виды травм. Их предупреждение. Первая помощь», «Кладовая природы»	«Скажи –нет! Вредным привычкам», «Береги здоровье смолоду», «Наш организм»	«Правильное питание- залог хорошего здоровья», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»
Практикум «Правила поведения на дороге»	Конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»	Конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»	Конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дорогах»
«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из школы домой.	«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из школы домой.	«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из школы домой.	«Светофор» Составляем карту безопасного маршрута из школы домой.
«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»	«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»	«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»	«Основы личной безопасности дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»
Конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного	Конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения!»	Конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного	Конкурс рисунков «В здоровом теле- здоровый дух!», «Осторожно, огонь!», «Соблюдай правила дорожного

движения!»		движения!»	движения!»
Традиционный праздник «Золотая осень» Легкоатлетический кросс «День здоровья»	Традиционный праздник «Золотая осень» Легкоатлетический кросс «День здоровья»	Традиционный праздник «Золотая осень» Легкоатлетический кросс «День здоровья»	Традиционный праздник «Золотая осень» Легкоатлетический кросс «День здоровья»
Динамические переменки, подвижные игры.	Динамические переменки, подвижные игры.	Динамические переменки, подвижные игры.	Динамические переменки, подвижные игры.
«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»	«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»	«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»	«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты»
Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
«Режим дня- основа здорового образа жизни», «Физическое воспитание в семье»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закалять детей», встречи с врачом.	«Учить детей беречь здоровье»	«Организация отдыха детей в семье»
«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»	«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»	«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»	«Вредное воздействие телевидения, видео и компьютера на ребёнка»

## **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях; сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014г. № 1643)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); · Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации Основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции ОС «Перспективная начальная школа».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем.

В практике существует множество определений понятия "здоровье". Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: "Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов".

**Соматический компонент** включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.  
**Индивидуально-психический компонент** включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

**Социально-личностный компонент** включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний).

**Духовно-нравственный компонент** ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Анализ данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

- в состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные к 1-3 группам здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.
- ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года.
- большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, физкультминуток, прогулок, смены видов деятельности на уроке, постоянного контроля и самоконтроля за правильной осанкой во время занятий.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений необходимо реализуются три направления:

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

#### **Цели программы:**

- Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.
- Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
- Информирование учащихся в целях формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы;
- научить младших школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основополагающие принципы построения программы:**

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.

- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

#### **Методические принципы в реализации программы:**

1. При реализации программы обучения здоровью необходимо ориентироваться не на передачу собственно знаний, а именно на формирование соответствующих представлений. При этом надо иметь в виду, что на формирование системы представлений школьников о здоровье и здоровом образе жизни может повлиять только та информация, которая в их сознании имеет прямое и непосредственное отношение к их собственной жизни.
2. Без целенаправленной работы с системой субъективных отношений школьников все усилия педагогов по формированию у них представлений о здоровье и здоровом образе жизни, а также по обучению необходимым стратегиям и технологиям поведения окажутся малоэффективными. Для этого необходимо, чтобы транслируемая информация была в сознании школьников тем или иным образом связана с удовлетворением их потребностей.
3. При реализации программы обучения здоровью и здоровому образу жизни преимущество должно быть отдано стратегиям по сравнению с технологиями. При этом необходимо обеспечить школьникам возможность приобрести опыт переживания тех эмоциональных состояний, которые возникают в процессе различных деятельности, связанных со здоровьем. А поскольку оно приобретается только в процессе самой деятельности, успешная реализация программы без достаточно большого количества практических занятий не представляется возможной.
4. При работе с программой необходимо решать одновременно три задачи:
  - формировать у школьников систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни,
  - способствовать возникновению соответствующего субъективного отношения,
  - обеспечивать их адекватными стратегиями и технологиями. Нельзя акцентироваться на одной из них в ущерб остальным.
5. Критерием эффективности работы педагога является не усвоение школьниками тех или иных знаний, умений и т.д., не демонстрация определенного отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а реальное изменение их поведения.
6. Педагогу нужно быть готовым к тому, что при реализации программы он столкнется различными психологическими сопротивлениями со стороны школьников, которые являются обычной и совершенно нормальной реакцией людей на попытку изменить структуру их сознания. Эти сопротивления носят различный характер в разном возрасте, поэтому педагогу обязательно необходимо иметь достаточно полное представление о них, чтобы наиболее адекватно выстроить систему преподавания. Реализация программы обучения здоровью может быть успешной только в том случае, когда она является целостной системой и охватывает все возрасты.

### **Прогнозируемая модель личности ученика:**

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность, со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности, с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек.
- Стойкий интерес и потребность к познавательной и двигательной деятельности.
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие, творческая продуктивность.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- Сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества.
- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Сформировать осознанное отношение участников образовательных отношений к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

### **Учащиеся должны знать:**

- Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.
- Специальные упражнения при плоскостопии.
- Правила ухода за кожей.
- Органы пищеварения.
- Золотые правила питания, полезные продукты.
- Правила здорового сна, хорошего настроения.
- Правила для поддержания правильной осанки
- Признаки здорового и закаленного человека.
- Правила безопасности на воде.
- Правила хорошего тона.
- Задачи оздоровительных пауз.
- Правила гигиены и питания, закаливания.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.
- Специальные упражнения при плоскостопии (катание валика, хождение босиком, массаж стопы и др.).
- Следить за кожей, ногтями.
- Оказывать первую помощь при порезах, ожогах
- Соблюдать режим дня.

- Выполнять комплекс упражнений для поддержания правильной осанки.
- Выполнять комплекс упражнений для глаз.
- Выполнять несколько комплексов утренней гимнастики.
- Выполнять комплекс дыхательной гимнастики.
- Выполнять несколько комплексов для динамической паузы.
- Выполнять различные оздоровительные упражнения.



## Направления реализации программы

### 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая работает с 08:00 до 16:00, после 1 урока обучающиеся получают горячее питание. Обучающиеся, находящиеся в группе продленного дня, получают 2-х (завтрак, обед) или 3-х разовое (завтрак, обед, полдник) горячее питание. Охват горячим питанием составляет в начальной школе 99%. В школе организовано льготное питание для следующих категорий:

- малоимущие семьи,
- многодетные семьи,
- дети, у которых один-два родителя инвалиды,
- дети-инвалиды, дети, находящиеся в социально-опасном положении,
- дети, родители, которых принимали участие в ликвидации катастрофы Чернобыля.

В помещении столовой размещена информация о здоровом и правильном питании для обучающихся и их родителей (законных представителей). Кроме того, в группе продленного дня организованы занятия по образовательной программе «Правильное питание»: УМК «Разговор о правильном питании», разработанный в Институте возрастной физиологии Российской академии образования.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, спортивное оборудование и инвентарь, в том числе для проведения тренировок и работы спортивных секций. В спортивном зале имеется комбинированное освещение, проводится регулярное

проветривание, влажная уборка. Помещение отапливается, в нем поддерживается необходимая влажность воздуха, в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе работает медицинский кабинет. Медицинские работники проводят медосмотры обучающихся, выполняют назначения и рекомендации после осмотра, применяя скрининг-тесты. Результаты медицинских осмотров с рекомендациями врачей-специалистов доводят до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), заполняют листы здоровья, проводят профилактические беседы по предупреждению травматизма. Под руководством медицинских работников организуются также углубленные осмотры с лабораторным обследованием для контроля оздоровления обучающихся. Со стороны медицинских работников осуществляется контроль за организацией питания, гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, организацией трудового воспитания, за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. В течение года медицинские работники проводят профилактические прививки, регулярно оказывают неотложную помощь. Осуществляется допуск обучающихся к соревнованиям по различным видам спорта. В течение первой четверти учебного года медицинские работники проводят анализ адаптации обучающихся к школе. В школе организовано обучение учащихся по основным образовательным программам начального общего образования на дому (по медицинским показаниям).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности, педагоги высшей и первой квалификационной категории (учителя физической культуры, учителя начальных классов, педагог-психолог); медицинская сестра, врач.

## ***2. Использование возможностей УМК в образовательной деятельности***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности будет реализована в том числе средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с

важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?*), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?*

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всей образовательной деятельности.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с

предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются требования, рекомендованные СанПиН, к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в используемых школой учебниках представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### ***4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) ежедневно после 2-го урока для обучающихся 1-х классов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья», настольный теннис, легкая атлетика, танцевальная студия.

### **6. Организация педагогического лектория для родителей**

Мы считаем, что результата добиться можно только решая проблему комплексно, через развитие и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений.

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей

#### **ЦЕЛИ:**

- ✓ Вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психологическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на данном возрастном этапе его жизни.
- ✓ Выработка навыков, умений, приемов оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем.
- ✓ Формирование у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

#### **ЗАДАЧИ**

-Углубить у родителей представление о ценности здоровья ребенка и необходимости бережного отношения к нему.

-Расширить знания родителей о правилах здорового образа жизни, воспитывать готовность соблюдать эти правила.

-Просвещать родителей в вопросах развития у детей представления о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

-Приобщать к совместной досуговой деятельности родителей и детей.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1 класс</b>		
1. Адаптация первоклассника.	Учителя 1 классов.	сентябрь
2. Гиподинамия у школьников: • организация правильного двигательного режима ученика в школе и дома; • роль динамических пауз в режиме труда школьника,	Учителя 1 классов и школьный фельдшер	ноябрь
3. Питание школьника и его здоровье. Основные правила и принципы. Правильное	Учителя 1 классов с привлечением врача	декабрь

сочетание пищевых продуктов. Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности учащихся.		
4. Повышение иммунитета школьников к различным заболеваниям.	Учителя 1 классов и школьный медик	февраль
5. Средства профилактики простудных заболеваний.		
6. Правильная организация летнего отдыха детей, направленного на сохранение здоровья.	Учителя 1 классов	май
<b>2 класс</b>		
1. Влияние образовательной деятельности на здоровье детей.	Учителя 2 классов.	сентябрь
2. Экология и здоровье ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиоактивность в доме;</li> <li>• электромагнитные поля и излучение в доме;</li> <li>• телевизор – наш друг и враг</li> <li>• ребенок и компьютер.</li> </ul>	Учителя 2 классов и школьный медик	ноябрь
3. Контроль массы тела и способы ее нормализации. Избыточный вес и здоровье школьников.	Учителя 2 классов с привлечением врача	декабрь
4. Основные нарушения зрения и профилактика заболеваний глаз.	Учителя 2 классов с привлечением врача-окулиста	февраль
5. Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика.	Учителя 2 классов с привлечением врача	май
<b>3 класс</b>		
1. Дополнительное образование как один из способов сохранения здоровья школьника.	Учителя 3 классов с привлечением специалистов дополнительного образования.	сентябрь
1. Табакокурение — вредная привычка. Как избежать вовлечения вашего ребенка в круг курильщиков.	Учителя 3 классов и врачи-наркологи	декабрь
1. Семейные конфликты и способы их разрешения без нанесения ущерба психическому здоровью школьника.	Учителя 3 классов с привлечением психолога	февраль
1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, остеохондроза, опорно-двигательного аппарата учащихся.	Учителя 3 классов и школьный медик	май
<b>4 класс</b>		
1. Ориентация ребёнка на здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	Учителя 4 классов	сентябрь
1. Проблемы телепросмотров и компьютерных игр, сохранение остроты зрения и осанки.	Учителя 4 классов.	декабрь
1. Табакокурение, алкоголизм, наркомания — звенья одной цепи.	Учителя 4 классов и врачи-наркологи	февраль

1.Возрастные особенности школьников при переходе младших школьников в 5 класс.	Учителя 4 классов и классные руководители 5 классов	май
--	---	-----

## **О ж и д а е м ы е      р е з у л ь т а т ы      р а б о т ы      п е д а г о г и ч е с к о г о л е к т о р и я :**

Реализация лектория будет способствовать:

- осознанию личной причастности родителей к состоянию своего здоровья и здоровья своих детей
- включению в деятельность по приобретению навыков и опыта в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни
- знанию основных способов укрепления и сохранения здоровья
- улучшению физического и духовного состояния
- умению предупреждать у ребенка выработку вредных привычек

### **7.Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы**

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

#### **Задачи мониторинга:**

- ✓ Изучение и анализ инфраструктуры общеобразовательных школ, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности
- ✓ Изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня
- ✓ Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1- 4 классов.
- ✓ Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в школе

В каждом из блоков содержится от 4 до 14 утверждений, из которых заполняющий анкету выбирает те, которые соответствуют положению дел в руководимом им образовательном учреждении. При этом каждому утверждению соответствует некоторое количество баллов, которое учитывает относительный вес рассматриваемых признаков. После заполнения анкеты суммируются баллы по каждому блоку, а затем вычисляется итоговая сумма баллов по всем блокам. Эта итоговая величина и является количественной оценкой оздоровительного потенциала образовательного учреждения. Ее сравнение со стандартными значениями, которые были получены в результате статистического анализа общероссийской выборки школ, позволяет отнести каждое образовательное учреждение к одной из трех групп в зависимости от уровня ее оздоровительного потенциала.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между

начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

## **5. Программа коррекционной работы**

Настоящая программа создается для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (минимально мозговая дисфункция, задержка речевого развития, гиперактивность, дефицит активного внимания, повышенная

утомляемость и т.п.), а также детей, имеющих социально педагогическую запущенность (объем знаний, умений и навыков ниже возрастных возможностей, слабая мотивация к обучению в школе, к учебно-познавательной деятельности и т.п.).

Особенностью детей, поступающих в 1 класс, является слабое развитие эмоционально-волевой сферы, от которой напрямую зависит развитие личности в детском возрасте. Более 70% первоклассников отличается гиперактивностью, подвижностью, отвлекаемостью, утомляемостью. Соответственно, дети испытывают трудности в овладении школьными навыками: письмо импульсивно, небрежно, развивается дисграфия, чтение и математика многими детьми избегаются как неуспешная деятельность.

Таким образом, программа коррекционной работы должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих разного рода трудности в формировании и развитии школьных навыков (письмо, чтение, счет), в овладении учебной программой в целом и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

- возможность освоения детьми с индивидуальными особенностями развития Основной образовательной программы и их адаптации в школе.

Программа коррекционной работы позволит реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями индивидуального развития с целью достижения ими планируемых результатов Основной образовательной программы

Практическая работа по реализации Программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня психолого-медико-педагогической компетенции педагогов, психолога, родителей;

- применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности индивидуального развития детей;

- координацию деятельности медицинских учреждений и школы по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Ежегодно в начальной школе выявляются дети с пониженной обучаемостью, составляющие «группу риска» по особенностям познавательной деятельности и по характеру поведения. В учебной деятельности эти дети испытывают трудности в овладении навыками чтения, письма, счета; при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается низкий уровень познавательной активности, слабая способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии.

Эти ученики нуждаются в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются качественные изменения в развитии личности сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание квалифицированной помощи детям со стойкими трудностями в обучении, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию стойких умений и навыков, коррекция отклонений в развитии

познавательной деятельности и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательных отношений.

### **Диагностико-консультативная деятельность**

Основными задачами диагностико-консультативной деятельности являются:

- изучение особенностей личностного развития, влияющих на формирование учебно-познавательной деятельности и школьных навыков (письмо, чтение, счет) обучающихся;

- психологический скрининг с целью изучения динамики развития, раскрытия личностного потенциала обучающихся;

- психолого-педагогический мониторинг состояния каждого ученика в образовательной деятельности развития интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сферы, степени выравнивания социально педагогической запущенности;

- анализ успешности каждого ученика по итогам полугодия и учебного года через соотношение потенциальных возможностей ребенка к качеству знаний, умений и навыков.

На основе диагностики, наблюдения в системе урока и внеурочной деятельности выявляются трудности, которые испытывает обучающийся, и определяются условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

В диагностический комплекс входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у родителей, учителя;

- изучение истории развития ребенка (медработник), выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка – родовые травмы, энцефалопатия, асфиксия (психолог); изучение социальной ситуации развития ребенка, характер воспитания (гипер или гипопека, отношения в семье) проводит учитель;

- индивидуальная диагностическая беседа с ребенком для уточнения мотивации, запаса знаний об окружающем мире, развития речи;

- выявление и раскрытие причин и характера особенностей психического развития ребенка;

- изучение практических работ ребенка (тетради, рисунки, поделки);

- анализ данных диагностики, выявление потенциальных возможностей ребенка. В сложных ситуациях организуется консультация узких специалистов (детский психиатр, невролог, дефектолог);

- подготовка рекомендаций по организации образовательной деятельности обучающегося.

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с комплексным планом оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы – комплексная технология медико-психолого-педагогической поддержки и помощи каждому ученику, испытывающему трудности в обучении, в повышении уровня общего развития учащегося через индивидуальную работу по формированию и развитию познавательных психических процессов (восприятие, память, воображение, мышление, речь), по подготовке детей к восприятию нового учебного материала.

#### **Задачами коррекционно-развивающей работы являются:**

- создание условий для развития личности каждого ребенка, испытывающего трудности в обучении (через сохраненные функции);
- подготовка учителя в направлении педагогики адаптации, поддержки и развития каждого ученика;
- сопровождение родительского воспитания детей, испытывающих трудности в обучении;
- консультация узких специалистов для обеспечения медицинской коррекции особенностей индивидуального развития ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется группой специалистов: учителем, педагогом-психологом и медицинским работником.

Учитель реализует коррекционное направление через индивидуальный подход, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком на уроке и во внеурочной деятельности. Формирует положительную мотивацию к образовательной деятельности. Повышает уровень общего развития, выравнивает социально педагогическую запущенность, формирует механизмы саморегуляции в деятельности и поведении; воспитывает умение общаться, развивает коммуникативные умения и навыки. Для повышения качества коррекционной работы формирует универсальные учебные действия на всех этапах учебной деятельности.

Педагог-психолог проводит диагностику индивидуальных особенностей психологического развития и определяет индивидуальные потребности ребенка в условиях учебно-познавательной деятельности. Проводит индивидуально-коррекционные занятия по развитию памяти, восприятия, пространственно-аналитических навыков, по коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы. Проводит мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Координирует работу учителя и родителей через консультативно-просветительскую деятельность. Вносит коррективы в коррекционно-развивающую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа ведется по направлениям: коррекция поведения и эмоциональной сферы детей через коллективную и совместную деятельность – сотрудничество как основное условие и личностного развития учащихся и повышения эффективности учебной деятельности.

Задачи: снизить эмоциональную напряженность; создать ситуацию успеха; развивать новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность). Игра как средство коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в школьном обучении.

Задачи: формировать умение сознательно подчинять свои действия и поступки принятым в игре правилам; формировать моральные представления.

Наблюдение и труд в природе как средство расширения знаний учащихся об окружающем мире и развития их познавательного интереса.

Задачи определяются программой по окружающему миру для начальной школы.

Уроки русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ как средство формирования познавательной деятельности, развития речи и повышения уровня общего развития младших школьников.

### **Лечебно-профилактическая работа**

Медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Проводят индивидуальные лечебно-профилактические действия в зависимости от выявленных ограничений возможностей здоровья ребенка (медицинская коррекция по назначению врача, лечебно-физкультурные занятия, закаливание, нормирование учебных нагрузок).

### **Социально-педагогическая деятельность**

Программа коррекционной работы в школе предполагает постоянное повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, психолога. Все участники коррекционной деятельности должны знать особенности развития детей, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопросы перед консультантами (психолог, медработники, узкие специалисты), следовать их рекомендациям.

Социально-педагогическая деятельность предполагает психотерапевтическую работу с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, для повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Эта работа проводится на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях.

### **Этапы создания и реализации программы коррекционной работы**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<i>1. Подготовительный (концептуальный)</i> Цель – повышение компетентности педагогов в организации коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ как особенности индивидуального развития.	Формирование команды специалистов, готовых работать в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Изучение данных психолого-педагогической диагностики детей с пониженной обучаемостью, низким уровнем познавательной деятельности и общего развития, определение содержания, смысла, условий сопровождения в соответствии с концепцией коррекционной деятельности, а также предлагаемых результатов.

<p><i>2. Прогностический (проектный)</i> Цель – подготовить условия для реализации Программы коррекционной работы.</p>	<p>Определить общие направления коррекционной работы в ситуации урока, внеурочной деятельности и индивидуальной работы со специалистами:  диагностическое – изучение индивидуальной карты, медико-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; дифференциация детей по уровню и типу трудностей в обучении;  проектное – консультирование учителей по проектированию и разработке индивидуального сопровождения и коррекции учащихся с ОВЗ;  аналитическое – медико-психолого-педагогический консилиум по обсуждению возможных вариантов коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, прогнозированию эффективности коррекционной работы.</p>
<p><i>3. Практический (технологический)</i> Цель – реализация Программы коррекционной работы.</p>	<p>На основе результатов диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определить функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, учителя физкультуры, психолога, медицинских работников:  - индивидуальные и групповые занятия с учителем по коррекции внимания, памяти, восприятия, мышления, зрительно-моторной координации;  - индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевого развития, саморегуляции, самоконтроля;  - коррекция физического развития и пространственных ориентаций;  - коррекция учебных и физических нагрузок, выполнение медицинских рекомендаций, профилактика соматического состояния.</p>
<p><i>4. Заключительный (обобщающий)</i> Цель – обобщить позитивный опыт реализации Программы коррекционной работы</p>	<p>Итоговая диагностика детей с ОВЗ, совместный анализ результатов коррекционной работы в рамках освоения детьми Основной образовательной программы начального общего образования</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Учебный план начального общего образования

##### Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, структуру обязательных предметных областей русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура; учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план ориентирован на получение начального общего образования – 1-4 классы.

Продолжительность учебного года и урока в школе определены действующими нормативными документами (федеральным базисным учебным планом, действующим СанПиНом 2.4.2.2821( с изменениями), Уставом школы):

- учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной рабочей недели при продолжительности урока – 35-40 минут; 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821 и составляет по классам: 1-е классы – 21 час; 2-4-е классы – 23 часа. Максимально допустимая нагрузка в течение дня в 1-х классах составляет не более 4-х уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков (за счет урока физической культуры); для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в 1 день при 5-ти дневной рабочей неделе. Обучение в 1 классе проводится только по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену, используя ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 (5) уроков по 35 минут, январь – май – по 4 (5) уроков по 40 минут. В середине рабочего дня, после 2 урока, организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования происходит средствами УМК «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник». Данный комплект соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, обеспечивает преемственность изучения учебных предметов в полном объеме. Содержание комплекта соответствует современным научным представлениям с учетом требований ФГОС НОО. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников. Основная идея личностно-ориентированной системы обучения в УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В УМК реализуется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формируется желание и умение учиться, идет воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Комплект построен на принципах личностно-ориентированной постразвивающейся системы обучения: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, принцип

целостности образа мира, принцип практической направленности, принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

Учебная деятельность обучающихся при получении начального общего образования реализуется через учебные предметы инвариантной части образовательного плана. В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Оформление записей в журнале осуществляется следующим образом: русский язык (обучение письму), литературное чтение (обучение чтению). После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Домашние задания как вид самостоятельной работы не задаются.

Учебно-методический комплекс для 1-4-х классов сформирован на основе набора учебников из завершенных предметных линий в соответствии с целями и задачами Основной образовательной программы школы. Для всех обучающихся начальных классов введен 3-й час физической культуры (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича, М.Просвещение 2011 г.). Преподавание информатики во 2 - 4-х классах осуществляется в рамках предмета «Технология» (содержательная линия «Практика работы на компьютере») в объеме 10 часов в каждом классе и в рамках предмета «Математика» (информационная линия «Работа с данными») в объеме 12 часов во 2-х классах, в объеме 20 часов в 3-х классах, в объеме 22 часов в 4-х классах.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» и изменений в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования от 20.05.2014 № 316-01-100-1541/14 3 часа отводятся на изучение курса «Литературное чтение», 1 час на ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. По результатам анкетирования родители (законные представители) будущих четвероклассников могут выбрать один из модулей данного курса: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», что находит отражение в личных заявлениях родителей (законных представителей). Курс предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Преподавание курса обеспечено учебно-методическим комплексом и наличием квалификационной подготовки педагогов на курсах в НИРО.

В целях оценки достижения планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов при освоении федеральных государственных образовательных стандартов по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация во 2-4 классах. Определены следующие предметы и формы проведения промежуточной аттестации: 2- 3 классы – комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру; 4-е классы - комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, итоговая работа по математике, проверочная работа по русскому языку.

На уровне начального общего образования все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей. Предполагается использование вариативных *форм организации обучения и воспитания*: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное исследование, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

#### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	3	15
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	—	2	2	2	6
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики (модули по выбору)</i>	—	—	—	1	1
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>ИЗО</i>	1	1	1	1	4
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1	1	4
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план начального общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	165	170	170	170	675
	<i>Литературное чтение</i>	132	136	136	102	506
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	-	68	68	68	204
Математика и информатика	<i>Математика</i>	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики (модули по выбору)</i>	-	-	-	34	34
Искусство	<i>Музыка</i>	33	34	34	34	135
	<i>ИЗО</i>	33	34	34	34	135
Технология	<i>Технология</i>	33	34	34	34	135
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	99	102	102	102	405
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

## 2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательной деятельности в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Изучение запроса родителей (законных представителей) о выборе направления развития личности обучающегося;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.

Цель внеурочной деятельности: теоретически обосновать и апробировать модель организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в процессе их воспитания и социализации осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- Разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с документами ФГОС.

Задачи программы будут способствовать:

1. Овладению обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастными возможностями;
2. Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, участию в разнообразной творческой деятельности.
3. Формированию знаний, умений и способов деятельности.
4. Развитию навыков самообразования, контроля и самооценки.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за рамками учебного процесса (второй половине дня) и организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (настольный теннис, «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья», легкая атлетика), общекультурное («Музей в твоём классе», «Весёлые нотки», танцевальная студия), общеинтеллектуальное («Сократ», научные клубы «Мы и

окружающий мир», «Ключ и Заря»), духовно-нравственное («Дорога открытий и добра»), социальное («Путь к успеху», «Риторика») в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – организация экскурсий, ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др. Внеурочная деятельность связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателем ГПД, библиотекарем, социальным педагогом, учителями начальных классов.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:  
-приобретение учащимися социального опыта;  
-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культур).

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:  
соответствие возрастным особенностям обучающихся;  
преемственность с технологиями учебной деятельности;  
опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;  
опора на ценности воспитательной системы школы;  
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе: включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

### **Виды внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#### План организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	-Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. - кружок «Уроки здоровья» -Проведение бесед по охране здоровья. -Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях. -Спортивные игры развивающего характера в группе продлённого дня.	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	Классные часы по программе "Страна радужного солнца". -Выставки рисунков, игры, диспуты, этические беседы, экскурсии. - Знакомство с обычаями, традициями своего народа, своей семьи. -Библиотечные часы.	1	1	1	1	4
Социальное	- Кружок «Риторика», -Акция «Милосердие» (помоги собраться в школу, новогодние подарки для детей-инвалидов, помоги ветеранам). -ОПД (уход за своим рабочим местом)	2	2	2	2	8

	- «Самый лучший класс». - участие в социальных акциях, проектах -КТД					
Общеинтеллектуальное	Классные часы по программе «Сократ». -Библиотечные уроки. -Образовательные экскурсии. -Разработка проектов. -Беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.	1	1	1	1	4
Общекультурное	-Кружок «Весёлые нотки» -Кружок «Танцевальная студия» -Участие в школьных, районных мероприятиях, конкурсах.	3	3	3	3	12
Всего		10	10	10	10	40

### Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели

2-4 классы – не менее 34 недель

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть – 9 недель – 1 сентября – 1 ноября

2 четверть – 7 недель – 10 ноября – 27 декабря

3 четверть – 10 недель – 12 января – 21 марта

4 четверть – 8 недель – 1 апреля – 30 мая

Продолжительность каникул: осенние – 7 дней

зимние – 14 дней

весенние – 9 дней

летние – 92 дня

дополнительные (для 1 классов) – 7 дней

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя

Режим работы школы: 1, 2 смена

Расписание звонков:

1 смена		
Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены
1 урок - 08.00	08.40	10
2 урок – 08.50	09.30	20
3 урок – 09.50	10.30	20
4 урок – 10.50	11.30	10
5 урок – 11.40	12.20	10
6 урок – 12.30	13.10	
Примеч. Начальная школа заканчивает учиться в 12.20		

<b>2 смена</b>		
Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены
1 урок – 13.20	14.00	10
2 урок – 14.10	14.50	20
3 урок – 15.10	15.50	10
4 урок – 16.00	16.40	10
5 урок – 16.50	17.30	

«Ступенчатый режим обучения в 1-ых классах:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут;
- январь – май – по 4, 5 уроков в день (за счет урока физической культуры) по 40 минут.

#### **1 четверть**

№ урока	Понедельник-пятница	
	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.00	08.35
2 урок	08.50	09.25
Динамическая пауза – 40 минут		
3 урок	10.50	11.25
Занятия в познавательной-игровой форме	11.40	12.15

#### **2 четверть**

№ урока	Понедельник-пятница	
	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.00	08.35
2 урок	08.50	09.25
Динамическая пауза – 40 минут		
3 урок	10.50	11.25
4 урок	11.40	12.15

#### **3,4 четверть**

№ урока	Понедельник-пятница	
	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.00	08.40
2 урок	08.50	09.30
Динамическая пауза – 40 минут		
3 урок	10.50	11.30
4 урок	11.40	12.20

Режим питания:

Перемена	Время	Вид питания
1 смена		
1 перемена	08.40-08.50	Завтрак
2 перемена	09.30-09.50	Завтрак
2 смена		
2 перемена	14.50-15.10	Обед
ГПД		
	13.15-13.45	Обед
	15.50-16.10	Полдник

Периодичность проведения промежуточной аттестации – для 2-4 классов 1 раз в год

Сроки проведения промежуточной аттестации – с 25 апреля по 15 мая

Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Внеурочная деятельность: с 13.30 до 17.30

На каждый учебный год составляется индивидуальный календарный учебный график с указанием конкретных сроков. Данный график утверждается приказом директора.

### 3. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия, необходимые для реализации Основной образовательной программы начального общего образования – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы: кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение, информационное оснащение, правовое обеспечение, психолого-педагогические условия.

#### Кадровые условия

**Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу школы, включающих требования к укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Для реализации Основной образовательной программы начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	6
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности	2
6.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
7.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

8.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1
----	--	---	---

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующих Основную образовательную программу начального общего образования:

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации образовательной деятельности в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающей образовательной деятельности;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач;

***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательной деятельности, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательную деятельность на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательной деятельности и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в образовательной деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения;

***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательной деятельности и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Коллектив педагогических работников школы № 72 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных

образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах ГБОУ ДПО НИРО, в том числе через каскадную модель повышения квалификации, через накопительную систему. За последние два года увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

### **Финансовые условия**

*Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### **Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа № 72»**

Требование	Показатели	Документальное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками школы, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками школы, обеспечивающими введение и реализацию ФГОС НОО
	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся школы и запросов родителей (законных представителей)	Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей (законных представителей) в

Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	образовательных услугах по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)

### Материально-технические условия

*Материально-технические условия* – совокупность требований к обеспечению образовательной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества (Приложение 20)

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения учащимися качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена всем необходимым оборудованием.

Число зданий, сооружений	1
Общая площадь всех помещений	3697
Число классных комнат в начальной школе	5
Их площадь	250
Число спортивных залов	1
Число актовых залов	1
Число посадочных мест	120
Столовая	1
Число посадочных мест	80
Численность книг в библиотеке (в том числе учебников, брошюр, журналов)	11773
Численность учебников (1-4 классы)	9359

В школе созданы условия для сохранения и улучшения здоровья учащихся: медицинский и процедурный кабинет, кабинет психологической разгрузки, в столовой организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры.

Педагогам и учащимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет. В школе есть необходимое оборудование для организации образовательной деятельности и применения ИКТ-технологий. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса, а также внеурочной деятельности учащихся. При выполнении исследовательских и проектных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

Компьютерная техника широко используется в управлении образовательной деятельностью. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется по локальной сети и электронными носителями. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам. Участники образовательных отношений пользуются продуктами АРМ «Директор», в том числе «Электронный классный журнал», «Электронный дневник», «Расписание», «Библиотека»

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО

#### ***Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО***

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документальное обеспечение</b>
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	План работы школы, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, заседаний м/о , конференций Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов школы для обеспечения постоянного широкого и устойчивого доступа участников	Школьный сайт

	образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО	
	Наличие в Публичном докладе раздела, содержащего информацию о ходе внедрения и реализации ФГОС НОО	Публичный отчет
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана	Обеспеченность школы учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями и учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в школе	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в школе	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в школе

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы (Приложение 2)

**Список программ и учебников для 1-4 классов, реализующих ФГОС:**

предмет	класс	программа	учебник
Русский язык	1	Программы по учебным предметам. Сост.Р.Г.Чуракова Программа по русскому языку. Обучение грамоте. Н.Г.Агаркова, Н.М.Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Ч.1	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков М.Академкнига/Учебник  Чуракова Н.А. Русский язык М.Академкнига/Учебник
	2		Чуракова Н.А. Каленчук М.Л., Малаховская О.В.Русский язык 2 класс в 3-х ч. М.Академкнига/Учебник,
	3		Чуракова Н.А. Каленчук М.Л., Малаховская О.В.Русский язык 3 класс в 3-х ч. М.Академкнига/Учебник
	4		Чуракова Н.А. Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык 4 класс в 3-х ч. М.Академкнига/Учебник
Литературное чтение	1	Программы по учебным предметам Сост.Р.Г.Чуракова Программа по литературному чтению Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Ч.1	Литературное чтение 1 кл. Н.А.Чуракова М.Академкнига/Учебник
	2		Литературное чтение 2 кл. Н.А.Чуракова М. в 2-х ч. Академкнига/Учебник
	3		Литературное чтение 3 кл. Н.А.Чуракова М. в 2-х ч. Академкнига/Учебник
	4		Чуракова Н.А. Литературное чтение 4 кл. М. в 2-х ч. Академкнига/Учебник
Иностранный язык	2	Рабочие программы Английский язык Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова М.:Просвещение, 2011 г.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык. 2 кл. в 2-х ч. М.Просвещение
	3		Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х ч. М.Просвещение
	4		Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык 4 класс, М.Просвещение
Математика	1	Программы по учебным предметам. Сост.Р.Г.Чуракова. Программа по математике А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Ч.1	Чекин А.Л. Математика 1 кл. М.Академкнига/Учебник
	2		Чекин А.Л. Математика 2 кл. в 2-х ч. М.Академкнига/Учебник
	3		Чекин А.Л. Математика 3 кл. в 2-х ч. М.Академкнига/Учебник
	4		Чекин А.Л. Математика 4 кл. в 2-х ч. М.Академкнига/Учебник
Окружающий	1	Программы по учебным предметам. Сост.Р.Г.Чуракова. Программа по	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий

мир		окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова – М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Ч.1	мир 1 кл. М. Академкнига/Учебник
	2		О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир 2 кл. в 2-х ч. М. Академкнига/Учебник
	3		О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир 3 кл. в 2-х ч. М. Академкнига/Учебник
	4		О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир 4 кл. в 2-х ч. М. Академкнига/Учебник
Музыка	1	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы под ред. Критской Е.Д., Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной М.Просвещение 2009г. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1-4 кл. М.Просвещение, 2011 г.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка – 1 кл. М.Просвещение
	2		Критская Е.Д. Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка – 2 кл. М.Просвещение
	3		Критская Е.Д. Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка – 3 кл. М.Просвещение
	4		Критская Е.Д. Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка – 4 кл. М.Просвещение
ИЗО	1	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд под. Ред.Б.М.Неменского 1-9 кл. М.Просвещение, 2008 г. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского 1-4 кл. М.Просвещение, 2011 г.	Л.А.Неменская Изобразительное искусство 1 кл. М.Просвещение
	2		Е.И.Коротеева Изобразительное искусство 2 кл.М.Просвещение
	3		Е.И.Коротеева Изобразительное искусство 3 кл. М.Просвещение
	4		Критская Е.Д. Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка – 4 кл. М.Просвещение
Физическая культура	1	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы под ред.В.И.Ляха, А.А.Зданевича М. Просвещение 2011 г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 кл. М.Просвещение, 2011 г.	Лях В.И.Физическая культура 1-4 М.Просвещение
	2		
	3		
	4		
Технология	1	Программы по учебным предметам под ред.Р.Г.Чураковой . Программа по технологии Т.М.Рагозина, И.Б.Мылова М.:Академкнига/Учебник, 2011 г.	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 1 кл. Академкнига/Учебник
	2		Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 2 кл. Академкнига/Учебник
	3		Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл. Академкнига/Учебник

	4		Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 4 кл. Акадмкнига/Учебник
Основы светской этики	4	А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики / Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. -М., "Просвещение", 2010.	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 классы М.Просвещение
Основы исламской культуры			Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин Основы исламской культуры 4-5 классы М.Просвещение
Основы иудейской культуры			М.А.Членов, Г.А.Миндрина, А.В.Глоцер Основы иудейской культуры 4-5 классы М.Просвещение
Основы буддийской культуры			В.Л.Чимитдоржиев Основы буддийской культуры 4-5 классы М.Просвещение
Основы мировых религиозных культур			А.Л.Беглов, Е.В.Саплина Основы мировых религиозных культур 4-5 класс М.Просвещение
Основы светской этики			Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы к учебникам А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т.Студеникина «Основы светской этики» 4 класс М.: Русское слово, 2011 г.
Основы православной культуры	4	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс. А.В.Бородина М.Русское слово, 2013	А.В.Бородина Основы православной культуры М.Русское слово

Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО. Учащиеся 1-4 классов школы №72 обеспечены учебниками, педагогические работники - учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и ( или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому предмету учебного плана ООП НОО. Учащиеся школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам

учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детской, художественной, научно- популярной, справочно- библиографической и периодическими изданиями

### **Информационное оснащение**

Информационное оснащение и обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

1. Школьный сайт;
2. Стенды

Информационная среда подразделения поддерживается локальной сетью, располагает мультимедийной библиотекой, включающей свыше 150 цифровых образовательных ресурсов порталов Интернет и несколько десятков дисков с обучающим и развивающим дидактическим материалом для младших школьников, а так же компьютерной и мультимедийной техникой.

### **Наличие компьютерной и мультимедийной техники**

№/п	Название техники	Количество, шт.
1	Компьютеры	4
2	Ноутбук	1
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	5
5	Мультимедийные проекторы	5
6	Интерактивная доска	1
7	Магнитофон	1
8	Фотоаппарат	4

### **Правовое обеспечение**

**Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию Основной образовательной программы начального общего образования. Реализацию Образовательной программы начального общего образования обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов (Приложение 3)

### **Организация управления реализацией ООП НОО**

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

*Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию системы условий реализации ООП НОО*

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	Субъект контроля	Методы сбора информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности школы руководящими, педагогическими и иными работниками	Май, август	Директор	Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	Май, август	Зам.директора	Изучение документации
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Декабрь, май	Зам.директора	Наличие документов о прохождении КП
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Сентябрь	МО	Собеседование
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоение ООП НОО	Май	Зам.директора	Анализ итоговой комплексной работы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Анализ средств финансирования ООП НОО, в том числе дополнительных	Декабрь	Директор	Информация для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО	Декабрь, май	Зам.директора	Информация о прохождении программы
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Зам.директора	Информация
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-дидактическими, наглядными пособиями	Сентябрь, май	Педагог-библиотекарь	Информация
	Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации,	В течение года	Зам.директора	Изучение документации

	связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности, условиями ее осуществления			
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Сентябрь, январь	Зам.директора	Информация
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебного плана	Май, сентябрь	Зам.директора	Информация
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май, сентябрь	Педагог - библиотечарь	Информация
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в школе	Май, сентябрь	Зам.директора	Информация

### Показатели оценки условий реализации ООП НОО

Нормативно-правовое обеспечение	<p>1.Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательной деятельности</p> <p>2.Локальные акты школы не противоречат нормативным документам системы образования РФ</p> <p>3.Соблюдение прав и интересов всех участников образовательных отношений, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами школы</p>
---------------------------------	--

	4.Публичный доклад размещен на сайте школы, прошел обсуждение
Организационно-содержательное обеспечение	1. Соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС 2. 100% выполнение учебного плана 3. Расписание уроков соответствует учебному плану 4. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы
Качество кадрового обеспечения	1.100% укомплектованность педагогическими кадрами 2.100% педагогов имеют педагогическое образование или курсы переподготовки и повышения квалификации 3.100% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности или им установлена квалификационная категория 4.100% педагогов, работающих в 1-4 классах, прошли соответствующую КП для работы по ФГОС НОО объемом не менее 72 ч.
Качество материально-технического обеспечения	1.Оборудование кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к учреждениям в части минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений 2.Положительная динамика пополнения материально-технической базы школы
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	1.санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями) 2.соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся 3.наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов 4.100% учащихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием 5.Соответствие технического состояния инфраструктуры школы современным требованиям безопасности 6.Положительная динамика состояния здоровья учащихся 7.Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся 8.Отсутствие случаев травматизма, связанных с образовательной деятельностью
Информационно-техническое обеспечение	1.Наличие локальной сети 2.Положительная динамика обновления периферийного оборудования 3.100% компьютеров имеют выход в Интернет 4.Наличие выделенной скоростной линии связи 5.Наличие действующего школьного сайта 6.Положительная динамика участия педагогов и учащихся школы в Интернет-проектах, конкурсах 7.ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности 8.70% педагогических и руководящих работников прошли КП в области ИКТ 9.Сформирован банк данных цифровых образовательных ресурсов 10.100% работают в АРМ «Директор»

Показатели оценки результатов и качества деятельности школы складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка Основной образовательной

программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений учащихся, оценка труда педагогов и оценка условий реализации образовательных программ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В предлагаемой Основной образовательной программе начального общего образования, разработанной большим авторским коллективом, показаны возможности развития и воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 72» Ленинского района г. Нижнего Новгорода.

Структура Основной образовательной программы начального общего образования определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.

Анализ нормативных актов показывает, что в современной школе Основная образовательная программа начального образования становится основополагающим документом, который определяет приоритетные направления функционирования и развития учреждения на ближайшие годы, в частности, уровня начального общего образования.

Можно сказать, что в жизни школы наступает новый этап: на смену методологии проблемно-деятельностного подхода, выражением которого являлись программы (проекты) развития образовательных учреждений, приходит реально действующий принцип разработки и реализации образовательных программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного).

В этом нормативном документе взаимосвязанными становятся: цели и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; учебный план и система внеурочной работы; механизмы формирования определенных качеств (характеристик) школьника и система их мониторинга.

Важным становится выбор учебно-методического комплекта (образовательной системы) начальной школы, по которому происходит обучение, воспитание и развитие младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования выступает основным гарантом качества образования обучающихся и условием социальной ответственности педагогического коллектива школы. Авторский коллектив разработчиков основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 72» заявляет о профессиональной ответственности перед обучающимися и их родителями (законными представителями) и выражает уверенность в качестве предоставляемых образовательных услуг.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

## ГЛОССАРИЙ

Федеральный базисный учебный план - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

**ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА** - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательной деятельности к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и его результатам, сформированных в образовательной деятельности.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** - общие характеристики инфраструктуры начального общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

**МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательной деятельности, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию школы, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**МИССИЯ ШКОЛЫ** – предназначение конкретной школы, формулируемое на основе статуса организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к школе среды, возможностями школы, исторически сложившимся местом школы в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ** – уровневое (по уровням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации Основной образовательной программы начального общего образования

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – нормативный документ, обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательной деятельности при получении начального общего образования.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ)** - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ** - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации школ (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ** - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования,

характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

## Характеристика материально-технических условий реализации Основной образовательной программы НОО

### Характеристика материально-технических условий

Количество зданий – 1.

Общая площадь всех помещений – 3 697 кв.м

Число классных комнат (учебные кабинеты и лаборатории) – 19, их площадь 1 016 кв.м

Оснащение средствами ИКТ кабинетов начальной школы:

№ п/п	№ кабинета	Наименование кабинета	Оснащение кабинета
1	320	Начальная школа	АРМ учителя, интерактивное оборудование (доска), проекционное оборудование, МФУ, ноутбук
2	321	Начальная школа	АРМ учителя, проекционное оборудование, МФУ
3	322	Начальная школа	АРМ учителя, МФУ, проекционное оборудование
4	323	Начальная школа	АРМ учителя, проекционное оборудование, МФУ
5	324	Начальная школа	АРМ учителя, интерактивное оборудование (доска), проекционное оборудование, МФУ
6	431	Музыка	АРМ учителя, проекционное оборудование,

Число персональных компьютеров – 40

В школе имеется библиотека, отдельное помещение для хранения книг и читальный зал на 10 читательских мест; библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в Интернет и школьную сеть, имеется принтер и медиатека; библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Число книг в библиотеке – 11 773 (в том числе 9 359 школьных учебников)

Для проведения внеклассных мероприятий используется актовый зал на 120 посадочных мест.

Для уроков физической культуры оборудован спортзал.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 72» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки ;

- помещениям для питания обучающихся- столовая на 80 мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством

- актовому залу;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

## Перечень учебной и методической литературы, информационных баз

№	Наименование учебной, методической литературы	Класс	№ кабинета
Образовательная область «Филология». Русский язык			
1	Диск «Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма» Волгоград: «Учитель»	1-4	322
2	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
3	Диск «Буквы, цифры, формы и цвета: веселые уроки Баниласки» ООО «Вимбо»	1	323
4	Диск «Незнайкина грамота: сборник образовательных игр для малышей» Бука	1	324
5	Диск «Абвгдейка: поход; буквы А, Б, В; единица; части речи; маленькие слова; спорт-урок» ЦАЩ ТВ ЦЕНТР	1	324
6	Грушников А.А. Орфографический словарь М. Просвещение	1-4	324, 322, 323
7	Шанский Н.М. 4000 наиболее употребительных слов русского языка	1-4	324, 323, 322
8	Крепких Т.А. Универсальный словарь русского языка	1-4	324, 322, 323
9	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи М. АСИ «Премьера»	1-4	324, 322
10	Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания	4	324
11	Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады	1-4	324
12	Школярова Т.В. Итоговое тестирование по русскому языку за курс нач. школы	4	324, 322
13	Нефедова Н.Е. Русский язык. Итоговые тесты	1-4	324, 322
14	Контрольные работы в начальной школе по русскому языку	1-4	322
15	Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку	2-4	322
16	Узорова О.В. Диктанты и изложения по русскому языку	1-4	322, 321
17	Шклярова Т.. Сборник упражнений по русскому языку	2	322
18	Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку	1	322
19	Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма	1-4	322
20	Воробьева В.И. Сочинение по картинам в нач. классах	2-4	322, 321, 323
21	Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант	1-4	322
22	Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку	1-3	322, 321
23	Скопина Е.В. Поурочные разработки по русскому языку	1	322
24	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка	1-4	321
25	Тикуннова Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	2	321
26	Матвеева А.Н. Контрольные работы по русскому языку в начальной школе	1-4	321
27	Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов	1-4	323
28	Граник Г.Г. Секреты орфографии	1-4	323
29	Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках	1-4	322
30	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе. Оценка знаний. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения	1-4	320

31	Шукейло В.А. Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку	1-4	320
32	Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложение	4	320
33	Александрова О.В. Учим спряжение глаголов	4	320
34	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка	2-4	320
35	Васильева Л.С. Справочник. Грамматический разбор	1-4	320
36	Детская энциклопедия	1-4	320
Образовательная область «Филология». Литературное чтение			
1	Материалы для уроков литературного чтения: портреты писателей, разработки уроков, презентации	1-4	320
2	Диск «Любимые сказки»	1-4	320
3	Диск «Сказки Г.Х.Андерсена», М:Кинообъединение «Крупный план»	1-4	320
4	Диск «А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М:Кинообъединение «Крупный план»	1-4	320
5	Диск «А.С.Пушкин. Стихи и сказки» ООО «Вимбо»	1-4	322
6	Диск «Снова наши сказки»	1-4	320
7	Диск «Бременские музыканты», М:Кинообъединение «Крупный план»	1-4	320
8	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
9	Диск «Л.Н.Толстой. Рассказы и сказки» ООО «Вимбо»	1-4	322
10	Диск «И.А.Крылов. Басни» ООО «Вимбо»	1-4	322
11	Диск «М.Твен «Приключения Тома Сойера» ООО «Вимбо»	4	322
12	Диск «Наше старое кино: 10 фильмов –сказок для детей»	1-4	322
13	Диск «В гостях у сказки: любимые фильмы детей»	1-4	322
14	Диск «Любимые сказки» ЗАО «Мега Видео»	1-4	322
15	Диск «Незнайкина грамота: сборник образовательных игр для малышей» Бука	1	324
16	Диск «Абвгдейка: поход; буквы А, Б, В; единица; части речи; маленькие слова; спорт-урок» ЦАЩ ТВ ЦЕНТР	1	324
17	Круглова Т.А. Литературное чтение. Итоговая аттестация	4	324, 322
18	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Контрольные работы	1-4	322
19	Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению	1	321
20	Узорова О.В. готовимся к школе Практическое пособие для подготовки детей	1	321
21	Тикунова Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	2	321
22	Тесты. Чтение. Начальная школа	1-4	322
23	Методическое пособие Азбука	1	323
24	Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Оценка знаний Контрольные работы	1-4	320
25	Сивохина И. Полная хрестоматия для начальной школы	1-4	320
Образовательная область «Филология». Иностранный язык (английский)			
Образовательная область «Математика»			
1	Диск «Поурочные планы. Математика». «Учитель»	1-2	322
2	Диск «Демонстрационные таблицы» Волгоград «Учитель»	1-4	322
3	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
4	Диск «Буквы, цифры, формы и цвета: веселые уроки Баниласки» ООО «Вимбо»	1	323

5	Диск «Незнайкина грамота: сборник образовательных игр для малышей»	1	324
6	Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе М.Просвещение 2010	2-3	324, 322, 323
7	Самостоятельные работы по математике	1-4	324
8	Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания	4	324, 322
9	Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады	1-4	324, 322
10	Контрольные работы в начальной школе	1-4	322
11	Узорова О.В. 2500 задач по математике	1-4	322
12	Узорова О.В. 3330 устных задач по математике	1-4	322
13	Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике	1-4	322
14	Паскова Г.В. Тесты	1-4	322
15	Нефедова Е.А. 2000 задач и примеров по математике	1-4	322
16	Лавриненко Г.А. Как научить детей решать задачи	1-4	322
17	Волкова С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике	1-4	322
18	Информатика в играх и задачах	1-4	321
19	Тикунова Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	2	321
20	Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике	1-4	321
21	Волкова С., Ордынкина И. Математика: тесты	3-4	321
22	Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов	1-4	323
23	Суркова О.П. Справочник для начальных классов. Математика	1-4	320
24	Иляшенко Л.А. Итоговая аттестация за курс начальной школы	4	320
25	Чистякова О.В. Математика за 10 дней	4	320
26	Гудым Е.Ю. Устный счет	3-4	320
Образовательная область «Естествознание и обществознание»			
1	Диск «Как устроены вещи: интерактивная энциклопедия науки и техники» ЗАО «Новый Диск»	1-4	322
2	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
3	Диск «Тренировка арифметических способностей: спецподготовка» ЗАО «Новый Диск»	1-4	322
4	Диск «Eingana: 3D – атлас Земли» ЗАО «Новый Диск»	1-4	322
5	Диск «Звериные баталии» ООО «Крок»	1-4	322
6	Диск «Акула: разум демона с Фабьеном Кусто» ООО «Правильное кино»	4	322
7	Диск «Коллекция документальных фильмов ВВС № 6»	1-4	322
8	Диск «National Geographic: 20 фильмов о животных»	1-4	322
9	Диск «Твои веселые друзья зверята: императорский пингвин Питер, львенок Лео, орангутанг Отто, слоненок Эбу, северный олень Роузи» ООО «ДжИ фабри Эдишина»	1-4	322
10	Диск «Русская классика: 6 художественных фильмов о русской истории» ВЕТАГРАМ	4	322
11	Рассказы детям об овощах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
12	Рассказы детям о грибах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
13	Рассказы детям о птицах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
14	Рассказы детям о животных жарких стран ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
15	Рассказы детям о бытовых приборах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
16	Рассказы детям о космонавтике ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322,

			323
17	Рассказы детям о садовых ягодах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
18	Рассказы детям о морских обитателях ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
19	Рассказы детям о достопримечательностях Москвы ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
20	Рассказы детям о Московском Кремле ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
21	Сорокоумова Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности	1-4	322
22	Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу Окружающий мир	1-4	321
23	Тикунова Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	2	321
24	Методическое пособие Окружающий мир	1	323
25	Коваленко Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках в начальной школе	1-4	320
26	Наглядный словарь. Человек	1-4	320
Образовательная область «Искусство». Музыка			
1	Рассказы детям о музыкальных инструментах ОАО Альянс, 2010	1-4	324, 322, 323
2	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство».	1-4	430
3	программы по музыке	1-4	430
4	хрестоматии с нотным материалом.	1-4	430
5	сборники песен и хоров	1-4	430
6	методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1-4	430
7	методические журналы по искусству.	1-4	430
8	учебно-методические комплекты к программе по музыке.	1-4	430
9	Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству	1-4	430
10	Справочные пособия, энциклопедии	1-4	430
11	Методический журнал «Музыка в школе», начальная школа Е.Д.Критская, С.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	1-4	430
12	Схема расположения инструментов и оркестровых групп в симфоническом оркестре.	1-4	430
13	Портреты композиторов	1-4	430
14	Атлас музыкальных инструментов	1-4	430
15	карточки с обозначением средств музыкальной выразительности карточки эмоциональных терминов,	1-4	430
16	Цифровые образовательные ресурсы: музыкальный класс; Шедевры музыки ( Кирилл и Мефодий) Азбука искусства (Как научиться понимать картину); Шедевры русской живописи (КиМ); Виртуальная галерея (НГХМ) Дракоша в мире музыки (НИРО) Уроки музыки 1-8 классы (Мультимедийное приложение к урокам (изд.Глобус)	1-4	430
17	энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия. Учимся понимать музыку Кирилл и Мефодий.	1-4	430

18	Мультимедийные уроки музыки по программе Критской, Сергеевой, Шмагиной	1-4	430
19	Видеофильмы, посвященные творчеству великих композиторов: Диск «Великие композиторы» DVD Диск «Уроки музыки» Фильм «Ал. Невский», «Иван Грозный» реж С. Эйзенштейн Фильм «Руслан и Людмила» Видеосерия: В кругу великих имен DVD видео. Третьяковская галерея. Музеи России; «детский альбом» П.И.Чайковский (камаринская) «Картинки с выставки» М.П.Мусоргский; «Танцы кукол» Д. Шостакович Балет на DVD	1-4	430
20	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Серия «Великие композиторы»; Диски mp 3 к урокам музыки по программе Г.П. Сергеевой,(1-7 кл.) Диски mp3 музыка по программе В.В.Алеев для 3 класса; Серия «Детский праздник»С днем рождения; Мюзикл «Кошки» Э.Л. Уэбер; Веселая карусель В. Шаинский; Хор orea all the best	1-4	430
21	Видеофильмы с записью выступлений хорового коллектива школы: Выступления школьного хора разных годов (Нижегородские Соловушки, районный конкурс хоров «Серебряный колокольчик»	1-4	430
Образовательная область «Искусство». Изобразительное искусство			
1	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
2	Диск «Развивайка: обучение с приключением. Клуб художников» Сергиев Посад: «Руссобит – Пабблишинг»	1-2	322
3	Неменский Б.М. Методическое пособие по ИЗО	1-4	322
Образовательная область «Технология»			
1	Диск «Олимпиадные задания» Волгоград «Учитель»	2-4	322
2	Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей	1-4	322
3	Тараканова Н.А. Трудовое обучение	1, 3, 4	321
Образовательная область «Физическая культура»			
1	Блудина М.С., Емельянов С.В. Физическая культура. Поурочные планы	1	321
Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			
1	Апостолов М. Нижегородские святые. Диск «Цикл о нижегородский святых»	4	320
Внеурочная деятельность			
1	Корпорация «Интел» Основы работы на ПК. Электронный учебный курс	2-4	320
2	Диск «Любимые песни детей», М.Студия «Галактика»	1-4	320
3	Подарок школьника: оригинальные записи прошлых лет, АРК-Систем Рекордз»	1-4	320
4	Приключения Вуша: видеофильм для детей 9-11 лет, обучающихся по программе «Безопасность на дорогах для всех»	3-4	320
5	Золотая коллекция любимых мультфильмов. Раскраски: посмотри и раскрась, часть 24, 26	1-4	320
6	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия ООО «Кирилл и Мефодий»	1-4	322
7	Диск «Волшебный школьный автобус: обучающий детский сериал» ООО	1-4	322

	«Мега Видео»		
8	Диск «Зимние сказки» ООО «Мега Видео»	1-4	322
9	Диск «Русская классика: 6 художественных фильмов о русской истории» ВЕТАГРАМ	4	322
10	Диск «Каникулы: 5 фильмов для детей» ООО «Мега Видео»	1-4	322
11	Диск «Ералаш: 200 серий любимого киножурнала» ООО «Рубин»	1-4	322
12	Диск «Наше старое кино: 10 фильмов – сказок для детей»	1-4	322
13	Диск «Домашняя коллекция: Синдбад и компания. 13 фильмов для детей»	1-4	322
14	Волина В. Праздник числа	1-4	324, 322
15	Елкина Н.В. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов	1-4	324, 322
16	Науменко Г.М. Игры, приметы, пословицы	1-4	324, 322
17	Сборник загадок 1-4 Человек и его окружение	1-4	324, 322
18	Сборник загадок Явления природы	1-4	324, 322
19	Волина В. Занимательное азбукведение	1-4	324, 322, 323
20	Тихомирова Е.М. Сценарии школьных праздников	1-4	324, 322
21	Ширенко О.Е. Внеклассные мероприятия	1-4	324, 322
22	Воеводина Л.Н. До свидания, начальная школа	1-4	324, 322
23	Бескоровайная Л.С. Сценарии школьных праздников	1-4	324, 322
24	Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет	4	322
25	Логина Л. 365 уроков безопасности	1-4	322
26	Энциклопедия детских праздников	1-4	322
27	Васильева-Гангнус Азбука вежливости	1-4	322
28	100 советов по этикету	1-4	322
29	Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте	1-4	322
30	Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности	1-4	322
31	Кувашова Н.Г. Праздники в начальной школе	1-4	322
32	Кугач А., Турыгина С. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы	1-4	321
33	Бесова М.А. В школе и на отдыхе Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет	1-4	321
34	Шашина В.П. Организация внешкольного досуга	1-4	323
35	Интел «Путь к успеху». Технология местное сообщество. Книга для учителя	2-4	320
36	Интел «Путь к успеху». Технология местное сообщество. Книга для ученика	2-4	320
37	Рябова С.Р. Родительские собрания	1-2	320
38	Гладышева О.С. Уроки здоровья. Методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу	1-4	320
39	Безруких Т.А. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя	1-4	320
40	Домашкина Н.В. Школьные годы чудесные... Нравственное воспитание школьников	1-4	320

Перечень локальных актов

1. Положение о Координационном совете по сопровождению введения ФГОС НОО
2. Положение о Рабочей группе по введению ФГОС НОО
3. Положение о портфолио обучающегося начальной школы
4. Положение о системе оценивая знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся
5. Положение о безотметочном обучении в 1 классе
6. Приказы

Перечень приказов

1. Приказ о переходе на ФГОС НОО
2. Приказ о создании и полномочиях Координационного совета по сопровождению введения ФГОС НОО
3. Приказ об утверждении Положения о Рабочей группе по введению ФГОС НОО
4. Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС
5. Приказ об утверждении перспективного плана-графика прохождения курсовой подготовки по ФГОС
6. Приказ об утверждении плана работы Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО второго поколения
7. Приказ о разработке проекта Основной образовательной программы НОО
8. Приказ о создании временных творческих групп по разработке разделов проекта Основной образовательной программы
9. Приказ об утверждении списка учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе
10. Приказ о разработке модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС
11. Приказ об утверждении Основной образовательной программы НОО
12. Приказ о внесении изменений в ООП НОО
13. Приказ об утверждении формы Договора о предоставлении начального общего образования
14. Приказ об утверждении программы школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников
15. Приказ об утверждении учебного плана для обучающихся 1-4 классов
16. Приказ об утверждении Положения о портфолио обучающегося начальной школы
17. Приказ об утверждении Положения о системе оценивая знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся
18. Приказ об утверждении Положения о безотметочном обучении в 1 классе
19. Приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО

20. Приказ об утверждении должностных инструкций
21. Приказ об утверждении плана методической работы школы
22. Приказ о проведении диагностики обучающихся