

«Из опыта работы по гражданско-правовому воспитанию на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности»



Миронова Ольга Валерьевна

заместитель директора, учитель истории



- Один из принципов государственной политики в сфере образования – это «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»

(ФЗ №273, гл.1, ст.3, ч.1.п.3)

Актуальность



- Встречающиеся негативные явления в молодежной среде, с одной стороны, недостаточность использования средств педагогической деятельности в формировании гражданско-правового сознания молодежи - с другой, а также приоритетная роль социально-культурной деятельности как ведущей формы жизнедеятельности молодого человека изменяют систему взглядов на проблему формирования у молодежи гражданско-правового сознания и актуализируют рассматриваемую проблему.

объективные потребности государства в людях, обладающих гражданско-правовым сознанием и способных применить свои социально значимые качества при строительстве современного общества

недостаточная разработанность новых подходов к содержанию и педагогическим технологиям решения этой проблемы

возросшие требования к формированию гражданско-правового сознания современной молодежи

реальная гражданско-правовая практика

провозглашение развития ряда свойств личности, которые должны формироваться на уроках гуманитарного и социально-экономического циклов

количество единиц информации, включенных в содержание стандартов



Гражданско-правовое образование и воспитание

ценности

знания

ценности

**ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ**

**ГРАЖДАНСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
КАК УСПЕШНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ В
ГРАЖДАНСКОЕ
ОБЩЕСТВО**



Требования ФГОС к личностным результатам освоения программ образования содержательно соотносятся с ценностным гражданским образованием и воспитанием

ФГОС начального общего образования	Социальные компетенции, личностные качества и сформированность основ гражданской идентичности
ФГОС основного общего образования	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, учебное сотрудничество

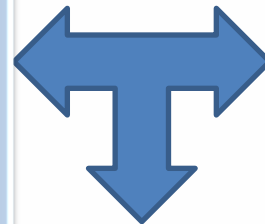
Цель и задачи педагогической деятельности



Цель: формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности

Проанализировать и определить социально-педагогический потенциал предметов обществоведческого цикла в формировании основ социальной зрелости учащихся.

Задачи:



Профилактика правонарушений несовершеннолетних и воспитание гражданских свойств личности.

Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные с позиций системно – деятельностного подхода организационные формы урочной и внеурочной работы, современные методы и технологии с целью социального и личностного развития учащихся.